

# **РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Материалы двенадцатой международной  
научно-практической конференции

Братск, 17 декабря 2021 г.



© ФГБОУ ВО «БГУ», 2022  
ISBN 978-5-7253-3107-3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Байкальский государственный университет  
Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Братске

## **РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Материалы двенадцатой международной  
научно-практической конференции

Братск, 17 декабря 2021 г.

*Текстовое электронное издание*

БАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Иркутск  
Издательский дом БГУ  
2022

УДК 378+001  
ББК 74.58+72

Издается по решению редакционно-издательского совета  
Байкальского государственного университета

*Редакционная коллегия:*

канд. филол. наук О. В. Коробейникова, канд. экон. наук Н. В. Грохотова,  
д-р экон. наук, проф., акад. МАНЭБ Е. И. Елифанцева (отв. за вып.)

**Развитие академических связей в области образования и науки :**  
материалы 12-й междунар. науч.-практ. конф., Братск, 17 дек. 2021 г. – Иркутск : Изд. дом БГУ, 2022. – 95 с. – URL: <http://lib-catalog.bgu.ru>. – Текст: электрон.

ISBN 978-5-7253-3107-3.

Представлены основные результаты научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников и студентов филиала БГУ в г. Братске, вузов Российской Федерации, преподавателей, магистрантов и студентов Аньшаньского педагогического университета, направленной на развитие международных академических связей в области образования и науки.

Для преподавателей, студентов и аспирантов экономических вузов.

---

*Научное электронное издание*

Минимальные системные требования:

Веб-браузеры: Microsoft Edge версии 79, Google Chrome версии 51,  
Mozilla Firefox версии 52, Safari версии 11 (или более новые);  
средства просмотра файлов Portable Documents Format: Adobe Acrobat  
версии 7.0, Adobe Reader версии 7.0, Sumatra PDF версии 1.1 (или более новые),  
Foxit Reader всех версий, PDF24 Creator всех версий.

Доступ к сети Интернет.

Минимальные требования к конфигурации и операционной системе компьютера определяются требованиями перечисленных выше программных продуктов.

Редактор О. В. Коробейникова

Подписано к использованию 15.09.2022.

Объем 2,02 Мб.

Байкальский государственный университет.

664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11.

<http://bgu.ru>.

© ФГБОУ ВО «БГУ», 2022

## Содержание

<i>Алутина Е. В., Алутин С. Д.</i> Взаимосвязь и различия искового и приказного производства / <i>Alutina E. V., Alutin S. D.</i> Interrelation and differences mandatory production.....	5
<i>Аверкиева Т.</i> Язык и культура: взаимоотношения и взаимодействие / <i>Averkieva T.</i> Language and culture: relationship and interaction.....	11
<i>Богданова Е. В.</i> Муниципальные программы города Братска в условиях антикризисной повестки / <i>Bogdanova E. V.</i> Municipal programs of Bratsk city under anti-crisis agenda.....	15
<i>Гребенникова Е. И.</i> Формирование общекультурных компетенций обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности через участие в проекте «Пушкинская карта» / <i>Grebennikova E. I.</i> Formation of general cultural competences of students in the framework of the implementation of outstanding activities through participation in the project «Pushkinskaya karta» .....	19
<i>Грохотова Н. В.</i> Роль основных фондов в обеспечении эффективности деятельности ООО «Транснефть-Восток» / <i>Grokhotova N. V.</i> The role of fixed assets in ensuring the efficiency of the activities of Transneft East LLC .....	22
<i>Грохотова Н. В.</i> Анализ затрат на производство в организации теплоэнергетики / <i>Grokhotova N. V.</i> Analysis of production costs in the organization thermal energy .....	28
<i>Епифанцева Е. И.</i> Сотрудничество высших учебных заведений и промышленных предприятий как фактор социально-экономического развития территории / <i>Epifantseva E. I.</i> Cooperation of higher educational institutions and industrial enterprises as a factor social and economic development of the territory .....	36
<i>Тройнина Н.</i> Культура речи / <i>Troynina N.</i> Culture of speech .....	41
<i>Коробейникова О. В.</i> Международное сотрудничество как фактор развития образовательной среды университета / <i>Korobeinikova O. V.</i> International cooperation as a factor in the development of the university educational environment .....	46
<i>Коробейникова О. В., Барыкин А. В.</i> Проблемные аспекты правоприменительной практики в сфере компьютерных технологий и пути их решения / <i>Korobeinikova O. V., Barykin A. V.</i> Some problematic aspects of law enforcement practice in the area of computer technology and ways to solve them ...	51

<i>Коробейникова О. В., Исакова О. Н.</i> Установление отцовства в добровольном и судебном порядке по законодательству Российской Федерации / <i>Korobeinikova O. V., Isakova O. N.</i> Establishment of paternity in voluntary and judicial procedure under the legislation of the Russian Federation .....	56
<i>Коробейникова О. В., Карпович А. В.</i> Особенности назначения и производства судебных экспертиз / <i>Korobeinikova O. V., Karpovich A. V.</i> Peculiarities of appointment and production of forensic examinations.....	63
<i>Мамуркова Н. В.</i> Лингвокультурологический компонент в обучении английскому языку в контексте межпредметных связей / <i>Mamurkova N. V.</i> Linguoculturological component in teaching english language in the context of inter-subject relations .....	69
<i>Эбель Ж. А., Побежимова И. А.</i> Формирование культуры здоровья / <i>Ebel J. A., Pobezhimova I. A.</i> Formation of a health culture .....	75
<i>Чижикова О. В.</i> Основные направления научно-исследовательской деятельности в филиале ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в городе Братске / <i>Chizhikova O. V.</i> The main directions of research activities in the branch of the baikal state university in the city of Bratsk .....	79
<i>Алуша.</i> Языковая культура и эффективность общения / <i>Alusha.</i> Language culture and communication efficiency .....	83
<i>Оланреваджу Олавале Кудус.</i> Языковая культура и общение / <i>Olanrewaju Olawale Kudus.</i> Language culture and communication .....	88

## ВЗАИМОСВЯЗЬ И РАЗЛИЧИЯ ИСКОВОГО И ПРИКАЗНОГО ПРОИЗВОДСТВА

*Аннотация.* В статье рассматривается роль законодательства, принципиальные различия искового и приказного производства в законодательстве Российской Федерации посредством комплексного анализа правовых норм, регламентирующих исковую и приказную процесс, теоретические и практические проблемы, связанные с невозможностью автоматического перехода из приказного производства в исковое после поступления от должника письменных возражений относительно исполнения судебного приказа. Объектом исследования выступает комплекс правоотношений, связанных с исковым и приказным производствами в суде. Предметом исследования выступили нормы гражданского законодательства, регулирующие порядки искового и приказного производства.

*Ключевые слова:* исковое производство, приказное производство, исковое заявление, судопроизводство, гражданские правоотношения, состязательность сторон.

E. V. Alutina  
S. D. Alutin

## INTERRELATION AND DIFFERENCES MANDATORY PRODUCTION

*Abstract.* The article discusses the role of legislation, the fundamental differences between claim and writ proceedings in the legislation of the Russian Federation through a comprehensive analysis of the legal norms governing the claim and writ process. Theoretical and practical problems associated with the impossibility of an automatic transition from writ proceedings to claims, after receipt of written objections from the debtor regarding the execution of the court order. The object of the study is a complex of legal relations related to the claim and writ proceedings in court. The subject of the study was the norms of civil legislation governing the procedures for claim and writ proceedings.

*Keywords:* lawsuit proceedings, writ proceedings, statement of claim, legal proceedings, civil legal relations, competitiveness of the parties.

На основании анализа норм действующего законодательства следует выделить ряд факторов, отличающих искового от приказного производства.

Исковое и приказное производства – являются основными видами судопроизводства, так как именно в указанных процессах рассматривается большее

количество гражданских дел. По сравнению с приказным производством, исковое производство является наиболее сложным институтом, его нормы охватывают более широкий спектр гражданских правоотношений.

Исковое производство представляет собой юридически сложный процесс. Во-первых, это обусловлено тем, что определение понятия иска неоднозначно, т.е. возможно толкование иска, как средства защиты права, а также как самостоятельного института права. Во-вторых, по своему внутреннему строению иск – сложное правовое образование, состоящее из ряда элементов. В-третьих, исковое производство имеет многоступенчатую возможность обжалования судебных актов, с присущими каждой инстанции особенностями.

На основании анализа норм, регулирующих процедуру обжалования в вышестоящую инстанцию судебных актов в порядке искового производства, делается вывод о некоторых проблемах реализации на практике норм действующего законодательства о направлении дела на новое рассмотрение в суд, рассматривающий дела по существу в первой инстанции, судом кассационной инстанции.

Приказное же производство, по сравнению с исковым, является более упрощенной процедурой рассмотрения дела, возбуждение которой возможно только по конкретным требованиям, названным законодательством.

Исковой и приказной процесс начинается с подачи заявления: для искового производства – это исковое заявление, для приказного – заявление о выдаче судебного приказа. Форма и способы подачи указанных заявлений полностью совпадают.

Анализируя нормы законодательства, можно сделать вывод, что по содержанию рассматриваемые заявления также очень близки. Присутствуют некоторые существенные моменты, касающиеся содержания названных заявлений, отсутствие которых может негативно повлиять на ход движения дела.

Помимо общих требований, предъявляемых к форме и содержанию искового заявления и заявления о выдаче судебного приказа, которые практически совпадают, стоит обратить внимание на пункт, касающийся перечня прилагаемых документов.

Постановление Пленума ВС РФ от 27.12.2016 № 62 разъясняет, что необходимо приложить к заявлению о выдаче судебного приказа документы, которые подлежат приложению в соответствии с нормами АПК РФ, за исключением некоторых пунктов, в том числе доказательств о принятых обеспечительных мерах.

Если обратиться к п. 3 ч. 2 ст. 229.3 АПК РФ, то можно увидеть, что в заявлении о выдаче судебного приказа должны быть указаны банковские и другие необходимые реквизиты. Требования, предъявляемые к содержанию искового заявления, указания данной информации не предусматривают.

Нормы арбитражно-процессуального кодекса предусматривают обязательное указание названных реквизитов, в противном случае заявление о выдаче судебного приказа подлежит возвращению взыскателю.

После подачи искового заявления в суд, суд выносит:

- определение о принятии искового заявления;
- определение об оставлении искового заявления без движения;
- определение о возвращении искового заявления;
- определение об отказе в принятии искового заявления к рассмотрению.

При подаче заявления о выдаче судебного приказа, судом может быть вынесено:

- определение о возвращении заявления о выдаче судебного приказа;
- определение об отказе в принятии заявления о выдаче судебного приказа;
- судебный приказ.

Для приказного производства характерен один из вышеперечисленных судебных актов, принятие которого предопределяет дальнейшее движение дела. Такие формы реагирования суда на поступившее заявление, как принятие к производству или оставление заявления без движения, в приказном производстве отсутствуют. То есть в указанном виде судопроизводства отсутствует первоначальный акт, которым бы возбуждалось производство по делу.

Если суд выносит судебный приказ, он тем самым разрешает поступившее заявление по существу заявленных требований.

Судебный приказ по делу имеет сходство с судебным решением, характерным исковому процессу. Оба названных судебных акта ликвидируют спор по делу и подлежат исполнению. Однако, названные акты несколько отличаются по своему содержанию и юридической силе.

Судебный приказ состоит из вводной, описательной и резолютивной части, в отличие от решения, которое, помимо указанных, имеет еще и мотивировочную часть.

В судебном приказе имеется ссылка на норму права, на основании которой суд удовлетворил требования – это и есть, по сути, мотивировочная часть приказа. Следующее различие искового и приказного производства – это отсутствие состязательности сторон при рассмотрении дела. В данном случае речь идет о том, что в ходе приказного производства отсутствует стадия подготовки дела к судебному разбирательству, а также само судебное разбирательство. В ходе приказного производства судом не запрашиваются дополнительные доказательства по делу, не заслушиваются показания свидетелей, не назначаются экспертизы. Суд рассматривает заявление без вызова сторон по имеющим материалам дела, преследуя сроки быстрого рассмотрения дела. Тем самым, назовем следующую черту приказного производства – это кратчайшие сроки рассмотрения.

В соответствии с законодательством, гражданские дела должны рассматриваться судом в двухмесячный срок с момента поступления в суд искового заявления, арбитражные – в трехмесячный срок, причем, по различным обстоятельствам данный срок может увеличиваться.

Также важно отметить, что судебный приказ, в случае поступления от должника возражений, подлежит отмене судьей, его принявшим.

Решение же выносится в результате судебного следствия, которому характерны заслушивание объяснений лиц, участвующих в деле, исследование дополнительных доказательств и т.д., оно не может быть отменено судьей, который его принял. Решение суда может быть отменено или изменено лишь вышестоящим судом.

Анализируя нормы, регулирующие приказное производство можно сделать вывод, что дело может быть разрешено в месячный срок: вынесение судебного приказа – 10 дней по АПК РФ, 5 дней по ГПК РФ; 5 дней на доставку почты



должнику; 7 дней почтовая корреспонденция хранится в органе связи; 10 дней на представление письменных возражений в суд.

Еще одним важным отличием приказного производства является то, что к заявлению о выдаче судебного приказа нет необходимости прикладывать уведомление о вручении или иные документы, подтверждающие направление другим лицам, участвующим в деле, копий искового заявления и приложенных к нему документов, которые у других лиц, участвующих в деле, отсутствуют, как того требует ГПК РФ. В большинстве случаев суд выносит судебный приказ на основании представленных взыскателем документов, не требуя при этом представления подлинников.

Наименование лиц, участвующих в деле, также различается: в исковом процессе – это истец и ответчик; в приказном – взыскатель и должник. Истец – лицо, ищущее защиты, ввиду нарушения права. Ответчик – лицо, призываемый к ответу, в связи с его нарушением. В соответствии со ст. 49 ФЗ «Об исполнительном производстве» от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ взыскателем является гражданин или организация, в чью пользу выдан исполнительный документ, а должник – гражданин или организация, которые обязаны по исполнительному листу совершить определенные действия, либо же воздержаться от их совершения.

Таким образом, истцом и ответчиком именуется лица, по делу которых наличие спора еще подлежит установлению в суде и если он подтверждается, то на основании решения выигравшая сторона получает исполнительный лист.

В приказном же производстве вынесение судебного приказа подразумевает, что требование бесспорно и стороны изначально именуется взыскателем и должником, тем временем, как в исковом производстве они получают подобный статус только в ходе исполнительного производства.

Еще одним важным отличием является то, что судебный приказ сам по себе является исполнительным документом, на основании которого происходит взыскание, в том числе и принудительное. В исковом же процессе исполнительным документом является исполнительный лист, который выдается взыскателю после вступления решения в законную силу.

Судебный приказ, в свою очередь, не имеет типового бланка, установленного закона в отличие от исполнительного листа, бланк которого, утвержден постановлением Правительства РФ от 31 июля 2008 г. № 579.

Размер госпошлины, подлежащий оплате при подаче заявления о выдаче судебного приказа в соответствии с налоговым законодательством, составляет 50 % от той суммы, которую бы он заплатил в случае, если бы дело рассматривалось в порядке искового производства.

Таким образом, можно сделать вывод, что рассматриваемые процедуры имеют много общих черт, а также некоторые черты значительно их различающие.

Процедура искового производства, по сути, представляет собой определенный прототип, а процесс выдачи судебного приказа, как некий отклик, явившийся более упрощенным, по сравнению с рассмотрением спора в порядке искового производства, процессом рассмотрения дела, представляющий собой де-тище искового производства.

Изначально следует отметить, что выбор производства, в котором будет рассматриваться дело, принадлежит исключительно лицу, которое обращается в суд за защитой. Представляется картина – лицо, не зная позиции оппонента, стоит перед некой альтернативой: обратиться в суд с иском или с заявлением о выдаче судебного приказа? Проанализировав требование, находит его подходящим под критерии категорий дел, подлежащих рассмотрению в порядке приказного производства и, соответственно, обращается в суд с заявлением о выдаче судебного приказа. После вынесения судом судебного приказа, от должника, в установленном законом порядке, поступают возражения.

Таким образом, достаточно спорным остается вопрос о дальнейшем движении дела в суде после отмены судебного приказа: и быстрый и эффективный способ защиты нарушенного права, лицо обращается в суд с заявлением о выдаче судебного приказа, по истечении десяти дней взыскатель получает желаемый результат (судебный приказ), по истечении следующих десяти дней, ввиду поступления возражений относительно судебного приказа, суд его отменяет.

Имеет место неопределенность в позиции взыскателя, т.е. подавая заявление о выдаче судебного приказа, взыскатель не имеет сто процентной гарантии в том, что он его получит, так как должник может представить в суд возражения.

З. А. Папулова считает, что суд обязан отменить судебный приказ независимо от тех доводов и аргументов, которые приводит должник. Наличие даже немотивированных возражений, является безусловным поводом для отмены судебного приказа.

Тем временем, как справедливо заметил И. А. Сенцов, немотивированные возражения должника, относительно исполнения судебного приказа, являются полем для недобросовестных действий должника.

Довольно-таки остро стоит вопрос простоты отмены судебного приказа и не предусмотренной законом автоматической процедуры перехода из приказного производства в исковое производство для разрешения спора о праве. После получения определения об отмене судебного приказа, взыскателю необходимо снова обратиться в суд в рамках искового производства. Таким образом, законодательством дозволено должнику недобросовестное поведение, выраженное в намеренном затягивании процесса.

Выходит, что, получив определение об отмене судебного приказа, взыскатель должен обратиться в суд в рамках искового производства, а это автоматически увеличивает сроки рассмотрения дела, требует дополнительных судебных издержек и т.д.

На наш взгляд, данные обстоятельства перечеркивают все преимущества приказного процесса, преследующего цели своевременного и быстрого отправления правосудия.

Причем, необходимо отметить, что вся процедура отмены судебного приказа служит интересам должника, так как, получая неаргументированные возражения, суд судебный приказ отменяет, но, как было отмечено ранее, искового процесса по собственной инициативе не начинает.

В определении об отмене судебного приказа суд указывает взыскателю о возможности обращения в исковом порядке, а также разъясняет, что уплаченная

госпошлина может быть засчитана в счет подлежащей уплаты госпошлины при подаче иска, либо же возвращена заявителю.

По логике вещей, законодательством должна быть предусмотрена норма, касающаяся перехода в общий исковой порядок, после отмены судебного приказа. Однако, данная правовая норма отсутствует.

Таким образом, суд, отменяя судебный приказ, оставляет взыскателю некую альтернативу выбора: отказаться от дальнейшего обращения в суд или обратиться уже с исковым заявлением. Решением изложенной проблемы могла бы послужить некая корректировка нормы о предоставлении возражений относительно судебного приказа.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – 23 окт. – Ст. 121.

4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – 14 июн. – № 17. – Ст. 229.1.

5. Папулова, З. А. К вопросу о процедурных особенностях современного приказного производства России / З. А. Папулова // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – № 3. – С. 25.

6. Сенцов, И. А. ГПК РФ : десять лет в движении / И. А. Сенцов // Вестник гражданского процесса. – 2020. – № 4. – С. 22.

### **Информация об авторах**

*Алутина Елена Васильевна* – старший преподаватель, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: [zamok@mail.ru](mailto:zamok@mail.ru).

*Алутин Степан Дмитриевич* – студент, Братский государственный университет, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: [alutin2013@mail.ru](mailto:alutin2013@mail.ru).

### **Authors**

*Alutina Elena Vasilievna* – Art. Lecturer, Branch of the Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: [zamok@mail.ru](mailto:zamok@mail.ru).

*Alutin Stepan Dmitrievich* – student of Bratsk State University, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: [alutin2013@mail.ru](mailto:alutin2013@mail.ru).

## ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

*Аннотация.* Язык является одним из важнейших элементов культуры любого народа, важнейшим фактором сохранения этнического самосознания. Однако в последние годы огромный поток иностранной лексики охватил многие слои нашего общества. Наша страна, как и многие другие, под влиянием процессов глобализации переживает вторжение широкого пласта чужеземной, прежде всего американской культуры. И дело не только в интернете, вся рабочая терминология которого основана на английском. Телевидение также насыщено программами, скопированными с американских. О расшатывании литературной нормы свидетельствуют многочисленные лексические, грамматические, логико-смысловые ошибки в речи современных журналистов, политиков, работников радио и телевидения. Все это, безусловно, отражается на культурном уровне общества, актуализируя необходимость продуктивного сопряжения проблем языка и культуры, формирования их реального взаимодействия, взаимообогащения и взаимовлияния.

*Ключевые слова:* национальный, культура, язык, взаимодействие, взаимосвязь языка и культуры.

Т. Averkieva

## LANGUAGE AND CULTURE: RELATIONSHIP AND INTERACTION

*Abstract.* Language is one of the most important elements of the culture of any people, the most important factor in the preservation of ethnic identity. However, in recent years, a huge flow of foreign vocabulary has covered many strata of our society. Our country, like many others, under the influence of globalization processes, is experiencing the invasion of a wide layer of foreign, primarily American culture. And it's not just about the Internet, where all of its working terminology is based on English. Television is also full of programs copied from American ones. Numerous lexical, grammatical, logical-semantic errors in the speech of modern journalists, politicians, radio and television workers testify to the loosening of the literary norm. All this, of course, is reflected at the cultural level of society, actualizing the need for a productive pairing of the problems of language and culture, the formation of their real interaction, mutual enrichment and mutual influence.

*Keywords:* national, culture, language, interaction, interrelation of language and culture.

Начиная с XIX в. и по сегодняшний день проблема взаимодействия языка и культуры является одной из центральных в языкознании. В науке существует около 500 определений культуры. В общепринятом понимании культуру обычно рассматривают в трех ипостасях: философия, история и культурология. Так, в научном глоссарии приведено следующее определение: культура – это совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни. Это вся

сумма деятельности человеческого разума, она объединяет все хорошее в деятельности человека, а все плохое ей противоречит. Она кумулятивна, т.е. строится на протяжении всей истории человечества, суммируясь и обогащаясь. Различают культуру духовную, социальную и материальную. Одну из оригинальных точек зрения имел Андрей Платонов, который назвал культуру духовным опытом народа.

Лучшие умы XIX в. (В. Гумбольдт, А. А. Потебня) понимали язык как духовную культуру. Язык – такая окружающая нас среда, вне которой и без участия которой мы жить не можем. Как писал В. Гумбольдт, язык – это «мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека». Следовательно, будучи средой нашего обитания, язык не существует вне нас как объективная данность, он находится в нас самих, в нашей памяти, он меняет свое очертание с каждым движением мысли.

«Язык – мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующий нацию, через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива». Язык является основой культуры. Он не может существовать в отрыве от культурных ценностей и веяний. Без языка нет возможности общаться и передавать свои знания. Языком нельзя овладеть вне социального взаимодействия, то есть без общения с другими людьми. Хотя процесс социализации в значительной мере основан на имитации жестов-кивков, манеры улыбаться и хмуриться, – язык служит основным средством передачи культуры. Границы языка нации означают границы мировоззрения конкретного человека, ибо человек тогда становится человеком, когда он с детства усваивает язык и вместе с ним культуру своего народа. Все тонкости культуры народа отражаются в его языке, который специфичен и уникален, так как по-разному фиксирует в себе мир и человека в нем.

Язык и культура связаны не только на уровне историческом и коммуникативном, но и на уровне эволюционном. Так, ряд авторов, такие как С. А. Атановский, Г. А. Брутян, Е. И. Кукушкин, считают, что взаимосвязь языка и культуры оказывается движением в одну сторону, так как язык отражает действительность, а культура – есть неотъемлемый компонент этой деятельности, язык – отражение культуры. В связи с этим изменения в действительности ведут к цепочке изменений сначала в культурно-национальных стереотипах, а затем и в самом языке.

Сторонники другой точки зрения, основателем которой является В. Гумбольдт, придерживаются того, что:

1) материальная и духовная культура воплощаются в языке;

2) всякая культура национальна, ее национальный характер выражен в языке посредством особого видения мира: языку свойственны специфические для каждого народа внутренние формы;

3) языку присуща специфическая для каждого народа внутренняя форма;

4) язык есть опосредующее звено между человеком и окружающим миром;

Существует и третий подход, согласно которому язык можно смело назвать фактором культуры по следующим причинам:

1. Язык составная часть культуры, которую мы наследуем от наших предков.

2. Язык – основной инструмент, посредством которого мы усваиваем культуру.

3. Язык – важнейшее из всех явлений культурного порядка, ибо если мы хотим понять сущность культуры – науку, религию, литературу, то должны рассматривать эти явления как коды, формируемые подобно языку, так как естественный язык имеет наиболее разработанную модель. Поэтому концептуальное осмысление культуры может произойти только посредством естественного языка.

Известно, что язык определяет принадлежность человека к той или иной национальной культуре. Сама культура вербализируется в языке. Каждая из культур постоянно взаимодействует друг с другом, обладает собственной языковой системой, с помощью которой ее носители общаются между собой. При этом язык выполняет не только коммуникативную функцию, передавая языковую информацию в процессе общения, но и кумулятивную функцию, подразумевающую накопление, хранение и передачу данной информации в процессе постоянно идущей социализации членов культурно-языковой общности.

В лингвистике современного мира играет важную роль взгляд на язык не только с лингвистической точки зрения, но и с точки зрения экстралингвистики. Рассмотрев понятие «язык», с одной стороны, можно сделать вывод о том, что язык – это часть культуры народа, говорящего на этом языке, а, с другой стороны, язык является так называемым «зеркалом», в котором отражается менталитет народа, его общественное самосознание, образ жизни, национальный характер, мораль, мироощущение, традиции, обычаи, система ценностей, видение мира. Язык хранит культурные ценности и в словах, и в идиоматике, в грамматике, в пословицах, поговорках, в фольклоре, в сказках, былинах, в художественной и научной литературе. Филолог Потебня считал, что в каждом словаре можно прочитать «историю народа», его любимые занятия. Если в языке встречается много слов на какую-то тему, значит эта тема играла особую роль в жизни этого народа.

Как именно связаны язык и культура? Язык является одновременно и продуктом культуры, и ее важной составной частью. Кроме того, язык – это довольно специфический способ существования культуры, а также и фактор формирования культурных кодов. Следовательно, отношения между языком и культурой рассматриваются как отношения части и целого. «Язык может быть воспринят как компонент культуры и как орудие культуры (что не одно и то же). Однако язык в то же время автономен по отношению к культуре в целом, и он может рассматриваться как независимая, автономная семиотическая система, т.е. отдельно от культуры, что делается в традиционной лингвистике». С одной стороны считается, что язык и культура – это две разные семиотические системы. Но вместе с этим, культура и язык – это формы сознания, субъектами которых является личность или общество, индивид или социум. Необходимо отметить, что культура по своей структуре подобна языку, но не соответствует ему полностью. Язык, мышление и культура, по мнению С. Тер-Минасовой, взаимосвязаны настолько тесно, что практически составляют единое целое, состоящее из этих трех компонентов, ни один из которых не может функционировать (а, следовательно, и существовать) без двух других. Все вместе они соотносятся с реальным миром, противостоят ему, зависят от него, отражают и одновременно формируют его. Между языком и культурой, вне всякого сомнения, существует прямая связь, которая неразрывна. Язык представляет собой как хранилище культурных

ценностей нации, так и инструмент для усвоения этих ценностей. Язык как явление немислимо представить без культуры, так же как и существование культуры без языка. И язык, и культура служат для отображения мировоззрения как индивида, так и общества. Оба явления имеют схожее «социальное» происхождение, условием функционирования которых выступает общество.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: картина, которую являет собой соотношение языка и культуры, сложна и многоаспектна. Отношения между языком и культурой могут рассматриваться как отношения части и целого. Язык может быть воспринят как компонент культуры и как орудие. В то же время язык автономен по отношению к культуре в целом, и он может рассматриваться как независимая автономная семиотическая система, отдельно от культуры, что имеет место в традиционной лингвистике. Для языка и культуры характерны общие признаки: это формы, создающие и отражающие мировоззрение народа и человека; они ведут между собой постоянный диалог, так как субъект коммуникации – это всегда субъект определенной культуры. Они имеют индивидуальные и общественные формы существования, обоим явлениям свойственны нормативность, историзм, а также взаимная включенность одной сферы в другую. Язык – составная часть культуры, основной инструмент ее усвоения, носитель специфических черт национальной ментальности.

#### **Список использованной литературы**

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – Москва : Флинта, 2016.
2. Верещагин, Е. М. Язык и культура / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – Москва : Индрик, 2005. – С. 110.
3. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / И. Б. Голуб. – Москва : Логос, 2014.
4. Крылова, О. А. Речевая культура и языковая политика в современном российском обществе / О. А. Крылова // Русская речь. – 2006. – № 1. – С. 52–53.
5. Маслова, В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – Москва : Академия, 2001. – С. 60.
6. Тер-Минасова, С. Г. Война и мир языков и культур / С. Г. Тер-Минасова. – Москва, 2008.
7. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – Москва, 2000.

#### **Информация об авторе**

*Аверкиева Татьяна* – магистр, Аньшаньский педагогический университет, Китай, провинция Ляонин, городской округ Аньшань, e-mail: anulxs@hotmail.com.

#### **Author**

*Averkieva Tatyana* – Master, Anshan Pedagogical University, China, Anshan, Liaoning province, e-mail: anulxs@hotmail.com.

## МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ГОРОДА БРАТСКА В УСЛОВИЯХ АНТИКРИЗИСНОЙ ПОВЕСТКИ

*Аннотация.* Проводится оценка влияния пандемии коронавируса и вызванных ею ограничительных мер на программные расходы бюджета г. Братска, рассматривается, каким образом складывающаяся ситуация отразилась на ряде действующих муниципальных программ: «Социальная поддержка населения», «Здоровье», «Образование», «Культура», «Физическая культура и спорт» и «Стимулирование экономической активности». Автор делает выводы об изменении общих объемов финансирования ключевых муниципальных программ с 1 января 2022 г., об их ожидаемых результатах с учетом антикризисной повестки, определяемой сохранением комплекса мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в регионе.

*Ключевые слова:* бюджет, муниципальная программа, расходы местного бюджета, пандемия, антикризисные мероприятия.

E. V. Bogdanova

## MUNICIPAL PROGRAMS OF BRATSK CITY UNDER ANTI-CRISIS AGENDA

*Abstract.* The article presents the impact of the coronavirus pandemic and the restrictive measures caused by it on the program spending of the budget of the Bratsk is being assessed, it examines how the current situation affected a number of existing municipal programs: «Social support of the population», «Health», «Education», «Culture», «Physical culture and sports» and «Stimulation of economic activity». The author comes to the conclusions about the change in the total funding of key municipal programs from 01.01.2022, about their expected results, taking into account the anti-crisis agenda, determined by the preservation of a set of measures aimed at ensuring sanitary and epidemiological well-being in the region.

*Keywords:* budget; municipal program; local budget expenditures; pandemic; anti-crisis measures.

Пандемия коронавируса и вызванные ей ограничительные меры ставят перед обществом принципиально новые вызовы, связанные с преодолением отрицательных эффектов приостановки социально-экономической деятельности, требуют выработки системы антикризисных мероприятий не только на макроуровне, но и на уровне отдельных муниципальных образований.

Серьезным инструментом решения задач социально-экономического развития города Братска являются муниципальные программы. Эти плановые документы позволяют системно увязать задачи, сроки осуществления, исполнителей и ресурсы.



Администрация города достаточно активно пользуется своим правом вносить изменения в действующие муниципальные программы, в том числе на основе ежегодной оценки эффективности их реализации. При этом может корректироваться не только объем финансирования в сторону увеличения или уменьшения [3]. Бюджетный кодекс РФ допускает, что местная администрация муниципального образования даже может принять решение о необходимости прекращения программы.

В этом контексте интересно посмотреть, как складывающаяся ситуация отразилась на действующих муниципальных программах, срок реализации которых установлен как 2020–2024 гг.

Остановимся на самых очевидных: «Социальная поддержка населения», «Здоровье», «Образование», «Культура», «Физическая культура и спорт» и «Стимулирование экономической активности» (табл.).

Объем финансирования муниципальных программ\*

Муниципальная программа	Общий объем финансирования (действующая редакция по состоянию на 14 декабря 2021 г.), тыс. р.	Общий объем финансирования в соответствии с изменениями, вступающими в силу с 1 января 2022 г., тыс. р.	Изменение, тыс. р.	Изменение, %
«Социальная поддержка населения»	1 200 759,4	1 249 969,2	+49 209,8	+4,10
«Здоровье»	84 405,5	94 897,6	+10 492,1	+12,43
«Образование»	22 522 183,7	24 253 858,7	+1 731 675,0	+7,69
«Культура»	2 637 165,52	2 602 733,72	–34 431,8	–1,31
«Физическая культура и спорт»	1 015 467,0	988 386,6	–27 080,4	–2,67
«Стимулирование экономической активности»	50 935,0	52 635,0	+1 700,0	+3,34

\* Данные рассчитаны на основе паспортов муниципальных программ г. Братска на 2020–2024 гг. [4].

Программа «Социальная поддержка населения», которая ставит своей целью повышение уровня и качества жизни горожан, нуждающихся в социальных услугах и социальной поддержке, должна с 1 января 2022 г. по объему финансирования увеличиться на 4,10 % (что составит почти 50 млн р. на три следующих года), хотя некоторые ожидаемые результаты в условиях сохраняющихся ограничительных мероприятий могли бы быть скорректированы. В частности, это сохранение численности граждан старшего поколения, охваченных спортивно-оздоровительными и культурно-досуговыми мероприятиями в общей численности граждан старшего поколения на уровне 39,0 % и увеличение количества граждан, принявших участие в мероприятиях, реализуемых социально ориентированными НКО на 1 000 чел.

Объем финансирования муниципальной программы «Здоровье», определяющей свою основную цель как «сохранение и укрепление здоровья населения города Братска», с 1 января 2022 г. показывает наибольший относительный прирост – почти 12,43 % (что составит около 10,5 млн р. на три года). Конечно, основной объем данной программы направлен на решение проблемы обеспеченности города медицинскими кадрами, но тем не менее наличие здесь подпрограммы «Профилактика заболеваний» должна повысить информированность населения города Братска по вопросам снижения вероятности заражения коронавирусной инфекцией и связанных с ней рисков для здоровья.

По наиболее весомой муниципальной программе «Образование» также запланировано увеличение объема финансирования с 1 января 2022 г. – на 7,69 % (1 731,68 млн р. за три года). Здесь стоит особое внимание уделить подпрограммам «Дополнительное образование детей в сфере образования» и «Отдых, оздоровление и занятость детей». По первой подпрограмме ожидаемым результатом к 2024 г. должно стать увеличение до 42 % доли несовершеннолетних в возрасте 5–18 лет, осваивающих дополнительные образовательные программы, а по второй – увеличение в 2024 г. до 38,1 % доли детей, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости. Пока Иркутская область определяется территорией, на которой предусматривается комплекс ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, говорить о достаточной доступности детского отдыха не приходится. Тем не менее предусмотрена организация ежегодного отдыха 600 детей в муниципальных детских оздоровительных учреждениях города (речь идет о МАУ ДО ДООЦ «Надежда») и 2 500 детей в лагерях с дневным пребыванием, 5 500 детей должны принять участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, пленэрах, фестивалях ежегодно, а также запланировано привлекать в экологические отряды каждый год 1 609 детей.

В перечень отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции [2] попали и «Деятельность творческая, деятельность в области искусства и организации развлечений» и «Деятельность музеев», тем не менее по программе «Культура» с 1 января 2022 г. предусмотрено сокращение финансирования почти на 34,5 млн р. за три года. Подпрограмма «Дополнительное образование в сфере культуры» остается здесь основной, по ней ожидается к 2024 г. увеличить удельный вес детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях до 88 % от общего числа учащихся ДШИ (что является проблематичным в условиях ограничения массовых мероприятий). Можно отметить, что результативность по остальным подпрограммам программы оценивается ростом посещаемости (музеев, муниципальных библиотек, культурно-досуговых учреждений, театрально-концертных мероприятий).

Муниципальная программа «Физическая культура и спорт» также скорректирована в сторону уменьшения объема финансирования с 1 января 2022 г. на 27 млн р., при этом запланирован рост доли горожан возрастом 3–79 лет, систематически занимающегося физической культурой и спортом, до 43,2 % от общей

численности населения в 2024 г. Хорошо, что программа предусматривает создание условий для привлечения горожан к занятиям физкультурой и спортом по месту жительства (в частности, содержание спортивных площадок для воркаута, заливка и содержание ледовых площадок).

Программа «Стимулирование экономической активности», которую можно было рассматривать, как ориентированную на поддержку пострадавшего от пандемии малого и среднего бизнеса, не может похвастаться какими-то существенными объемами финансирования – 52,6 млн р. на весь период реализации (2020–2024 гг.), тем не менее ее результатами должно стать не только сохранение количества субъектов малого и среднего предпринимательства прежнем уровне, но и увеличение доли занятых в сфере МСП в общей численности занятых в экономике города к концу 2024 г. до 35,5 %.

Нужно учитывать, что в соответствии с действующим законодательством [1] муниципалитеты решают конкретные вопросы местного значения, соответственно, вариативность содержания муниципальных программ в целом невелика. Тем не менее, современная ситуация явно требует «перенастройки» муниципальных программ не только в части изменения объемов их финансирования, но и ожидаемых результатов с учетом антикризисной повестки.

### **Список использованной литературы**

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 6 окт. 2003 г. № 131-ФЗ // Российская газета. – 2003. – 8 окт.

2. Перечень отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции : утв. Постановлением Правительства РФ от 3 апр. 2020 г. № 434. – URL: <https://www.economy.gov.ru> (дата обращения: 01.12.2021).

3. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности реализации муниципальных программ города Братска», утвержден постановлением администрации муниципального образования города Братска от 23 июля 2013 г. № 1958. – URL: <https://www.bratskcity.ru> (дата обращения: 01.12.2021).

4. Администрация города Братска : офиц. сайт. – URL: <https://www.bratskcity.ru> (дата обращения: 01.12.2021).

### **Информация об авторе**

*Богданова Евгения Владимировна* – начальник учебного отдела, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: bogdanovaproverka@mail.ru.

### **Author**

*Bogdanova, Evgeniya Vladimirovna* – Head, Education Department, Branch of the Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: bogdanovaproverka@mail.ru.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ  
«ПУШКИНСКАЯ КАРТА»**

*Аннотация.* Одной из основных задач, стоящих перед современной школой, является повышение уровня культуры личности. В статье рассматриваются вопросы развития общекультурной компетенции школьников посредством вовлечения их во внеурочную деятельность. Описывается механизм реализации проекта «Пушкинская карта Братска», который призван способствовать развитию общекультурной компетенции старших школьников.

*Ключевые слова:* общекультурная компетенция, Пушкинская карта, старшие школьники, национальные проекты, воспитание.

Е. I. Grebennikova

**FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCES  
OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION  
OF OUTSTANDING ACTIVITIES THROUGH PARTICIPATION  
IN THE PROJECT «PUSHKINSKAYA KARTA»**

*Abstract.* One of the main tasks facing the modern school is to increase the level of the culture of the individual. The article deals with the development of general cultural competence of senior schoolchildren through their involvement in extracurricular activities. The mechanism of implementation of the project «Pushkinskaya Karta Bratska», which is designed to contribute to the development of general cultural competence of senior schoolchildren, is described.

*Keywords:* general cultural competence, Pushkin map, senior pupils, national projects, education.

Сегодня в обществе в целом, и в молодежной среде в частности, наблюдается снижение уровня культурного развития. Зачастую героями подрастающего поколения становятся популярные артисты, блогеры. Формирование базовых национальных ценностей является неотъемлемой частью развития личности, уважающей традиции, культурное наследие своей страны, своего народа, своей семьи.

С 1 сентября в России стартовал проект «Пушкинская карта». Это проект, который направлен на то, чтобы молодые люди в возрасте от 14 до 22 лет за счет государства могли посещать разнообразные культурные события (концерты, театры, музеи, консерватории, филармонии, галереи, экскурсии), «Пушкинские карты» пользуются большой популярностью у молодежи, проживающей в крупных городах, где большой выбор культурных учреждений. Но принять участие в проекте могут все школьники и студенты, в том числе и в нашем городе.

Данные соцопроса, проведенного нами, показали, что из 100 опрошенных молодых людей на вопрос: «Знаешь ли ты о проекте «Пушкинская карта» положительно ответили 27 чел. Есть ли у тебя эта карта – 2 чел.

В рамках Национального проекта «Образование», Федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», в каждой образовательной организации ведется системная работа по проведению мероприятий патриотической направленности, выявлению талантливой и активной молодежи. Программы воспитания, разработанные каждой образовательной организацией, нацелены на формирование у обучающихся общекультурных компетенций, духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Согласно культурно-историческому подходу человек как природное существо становится социальным человеком, осваивая и создавая социальные формы своей активности через деятельность, общение, формируя культурные образцы.

К сожалению, культурные образцы у молодежи XXI в. не всегда проникнуты нравственностью и достойными примерами. И проект «Пушкинская карта» создан для повышения культурного уровня подрастающего поколения.

Более 60 лет в Братск ехала молодежь со всех уголков нашей страны на великую стройку. Вместе с мощной электростанцией зарождался город, росли промышленные предприятия, открывались учреждения высшего и среднего образования, культуры и спорта. В городе зарождались свои традиции. И сегодня задача молодежи Братска XXI в., сохранять и приумножать их. Какова роль педагога в реализации этой глобальной задачи?

Существует специальное мобильное приложение, сайт Культура.рф, где представлена вся информация о проекте. Но как показывает практика и общение с подростками, этой информацией они не располагают.

Педагогами нашей школы разработан проект «Пушкинская карта Братска», основной целью которого является развитие общекультурных компетенций старших школьников через участие в федеральном проекте «Пушкинская карта».

На сайте нашей школы мы создали вкладку «Пушкинская карта Братска», где разместили доступную и полную информацию о том, как получить карту, какие учреждения – партнеры проекта есть в г. Братске, каков их репертуар, стоимость билета, режим работы, открыто ли учреждение в условиях пандемии.

В настоящее время на сайте разрабатывается форма обратной связи, где каждый может оставить отзыв о посещении того или иного мероприятия.

Чтобы повысить активность участников проекта, учителя литературы, истории предлагают учащимся темы эссе, домашних сочинений, где ребята могут поделиться своими впечатлениями. Погрузиться в мир искусства при поддержке проекта можно и в дистанционном режиме, посетив виртуальную экскурсию музеев крупных городов – партнеров проекта. В рамках реализации проекта в школе запланирован цикл тематических классных часов, реальных и виртуальных посещений театров, музеев, выставочных залов.

Что можно предложить сегодня подросткам. Номинал карты, который нужно использовать до конца года – 3 000 р. В художественно-выставочном зале

достаточное количество тематических выставок разных направлений. Бесплатное посещение владельцу «Пушкинской карты», погружение в мир искусства, необычный подарок, послекусие – обсуждение выставки после ее посещения. Партнером проекта также является Братский драматический театр, где постановки доступны и в очном, и дистанционном формате.

Мы часто слышим от учеников, что наш город не развивается, молодежи некуда сходить, нечем заняться в свободное время, все мечтают о том, чтобы побыстрее окончить школу и уехать в другие города. Но будущее нашего города зависит только от нас. А чтобы оно было, задуматься об этом нужно уже сейчас. Повышать свой культурный уровень можно и нужно в любом городе, причем с юных лет. А для этого наша задача – заинтересовать молодежь, сформировать у них истинные ценности.

Проект «Пушкинская карта Братска» позволяет стать ближе к искусству, и в нашем городе есть потенциал для воспитания культурной молодежи. Искусство помогает ценить то, что находится рядом с нами, вдохновляет нас на новые дела и цели. Кто знает, может кто-то из наших учащихся в дальнейшем станет писателем, поэтом, художником, скульптором, известным танцором или музыкантом и прославит наш город. И когда-нибудь молодежь Братска будет иметь возможность посещать новые музеи, театры, концертные залы. Может быть для кого-то это станет новой бизнес-идеей будущего.

#### **Список использованной литературы**

1. Культура.РФ: портал культур. наследия, традиций народов России. URL: <https://www.culture.ru> (дата обращения: 11.12.2021).

#### **Информация об авторе**

*Гребенникова Елена Ивановна* – директор МБОУ «СОШ № 16» г. Братска, Братск, Российская Федерация, e-mail: elgr11@mail.ru.

#### **Author**

*Grebennikova Elena Ivanovna* – Director of School No. 16 of the city of Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: elgr11@mail.ru.

## РОЛЬ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ТРАНСНЕФТЬ-ВОСТОК»

*Аннотация.* В статье рассматривается роль основных фондов в обеспечении стабильного и эффективного функционирования производственной организации сферы НГК, осуществляющей транспортировку нефти с использованием магистрального трубопровода. Рассмотрена особенность структурных соотношений основных фондов, которая характерна для нефтегазовой отрасли. Проведен анализ структуры, состояния и движения основных фондов ООО «Транснефть-Восток». Дана оценка эффективности их использования, в том числе в аспекте осуществляемой основной производственной деятельности. Рассмотрена проблема изношенности фондов предприятий НГК, определены стратегические задачи, требующие решения.

*Ключевые слова:* основные фонды, изношенность основных фондов, структура основных фондов, эффективность использования основных фондов, обновление и модернизация производственных фондов.

N. V. Grokhotova

## THE ROLE OF FIXED ASSETS IN ENSURING THE EFFICIENCY OF THE ACTIVITIES OF TRANSNEFT EAST LLC

The article examines the role of fixed assets in ensuring the stable and efficient functioning of the production organization of the NGC sphere, which carries out oil transportation using a main pipeline. The feature of structural correlations of fixed assets, which is characteristic of the oil and gas industry, is considered. The analysis of the structure, condition and movement of fixed assets of LLC «Transneft-Vostok» was carried out. An assessment of the effectiveness of their use is given, including in the aspect of the main production activity carried out. The problem of depreciation of the funds of NGC enterprises is considered, strategic tasks requiring solutions are identified.

*Keywords:* fixed assets, depreciation of fixed assets, structure of fixed assets, efficiency of use of fixed assets, renewal and modernization of production assets.

Сложно переоценить роль основных фондов в обеспечении деятельности хозяйствующего субъекта любой отрасли народного хозяйства, а в производственной сфере особенно, так как именно в ней создается новая стоимость, формируется реальный валовой внутренний продукт.

Сложившаяся в настоящее время глобализация экономических процессов привела к существенному усилению конкуренции на мировом рынке. И что бы сохранять конкурентоспособность российским компаниям, в том числе осуществляющим деятельность в нефтегазовом секторе, необходимо серьезно подойти к решению проблемы обновления основных фондов с учетом разработки и внедрения современных технологий и совершенствования производственного

оборудования. Все выше сказанное подтверждает актуальность выбранной для исследования темы.

Целью проводимого исследования выступила оценка роли основных фондов в деятельности конкретной организаций нефтегазового комплекса, осуществляющего транспортировку нефти трубопроводным транспортом.

Как известно, нефтегазовый комплекс России является основой национальной экономики, на его долю приходится 12 % всего промышленного производства [1, с. 267]. Несмотря на лидирующие позиции, высокий уровень рентабельности и перспективность данного экономического сектора, для него, как и для всей российской экономики характерна проблема высокой степени изношенности производственных фондов. Большая часть экономистов, изучающих экономические аспекты функционирования нефтегазового комплекса, обращают внимание на данную проблему в своих публикациях [2–4].

К отраслевой особенности деятельности предприятий нефтегазовой отрасли относят их высокую капиталоемкостью [2, с. 185]. Специфическим для данной отрасли также является деление основных фондов на активную и пассивную часть. В активную часть фондов предприятий НГК кроме машин, оборудования и транспортных средств включают сооружения и передаточные устройства, принимающие активное участие в производстве, в то время как в других промышленных отраслях данные виды фондов входят в пассивную часть и создают условия для осуществления производственного процесса.

Обратимся к рассмотрению показателей ООО «Транснефть-Восток», основным видом деятельности которой является транспортировка нефти магистральными трубопроводами. В настоящее время в состав организации входят четыре филиала, два из которых расположены в Иркутской области, два на территории Республика Саха (Якутия) [5].

За период с 2019 по 2020 г. стоимость основных средств организации уменьшилась с 445,0 до 419,4 млрд р., или на 5,8 % [5]. Доля основных фондов в активе баланса также снизилась с 78 до 72 %, но при этом остается достаточно высокой. Рассмотрим более детально структуру основных фондов по группам (табл. 1).

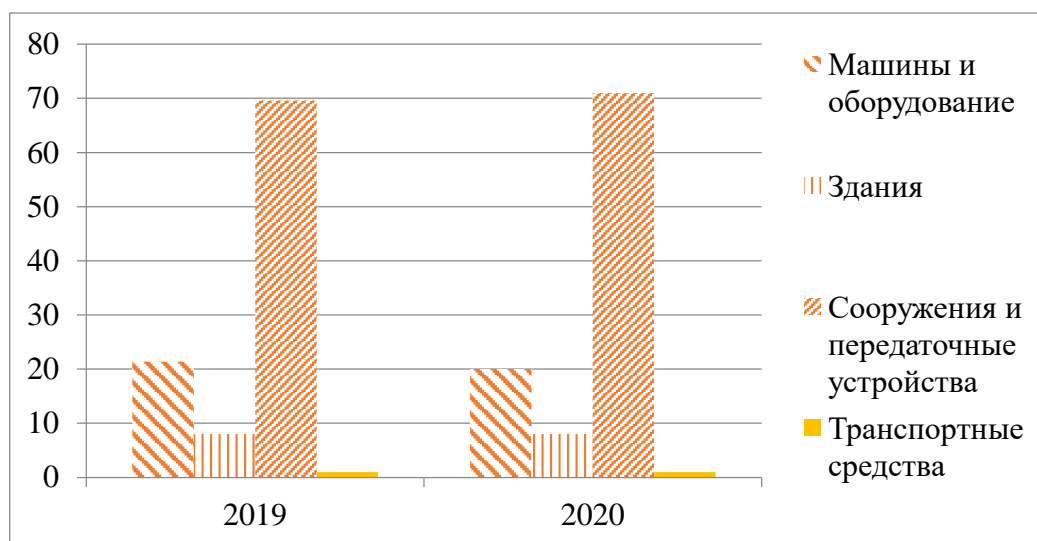
Таблица 1

Анализ структуры основных средств ООО «Транснефть-Восток», %

Основные средства по группам	Анализируемый период	
	2019 г.	2020 г.
Здания	8,0	8,0
Машины и оборудование	21,4	20,0
Сооружения и передаточные устройства	69,6	71,0
Транспортные средства	1,0	1,0
ИТОГО	100,0	100,0
Пассивные основные фонды	8,0	8,0
Активные основные фонды	92,0	92,0



Наибольшую часть основных фондов составляют сооружения и передаточные устройства, на их долю приходится порядка 70–71 %, что является характерным для основного вида деятельности организации. В целом активная часть фондов составляет 92 %.



Анализ структуры основных средств ООО «Транснефть-Восток», %

Таким образом, основные фонды выступают определяющим фактором производственного потенциала экономического субъекта, обеспечивают стабильность его функционирования не только на текущую, но и на средне- и долгосрочную перспективы.

Для оценки состояния основных средств используем коэффициенты износа и годности, для оценки их движения — коэффициенты выбытия и обновления. Результаты проведенной оценки представлены в табл. 2.

Таблица 2

Анализ оценки состояния и движения основных средств  
ООО «Транснефть-Восток»

Коэффициенты	Анализируемый период	
	2019 г.	2020 г.
К износа	0,55	0,52
К годности	0,45	0,48
К обновления	0,05	0,01
К выбытия	0,03	0,001

Уровень износа фондов составляет более 50 %, является достаточно высоким, но в сравнении с среднероссийскими показателями может быть признан приемлемым. Положительным является тенденция снижения коэффициента износа и соответственно увеличение коэффициента годности.

Но следует отметить, что коэффициент обновления в 2020 г. снизился в пять раз по сравнению с 2019 г., при этом коэффициент выбытия снизился в 30 раз. Данная динамика свидетельствует о том, что в 2019 г. в ООО «Транснефть-

Восток» активно осуществлялся процесс замены устаревших фондов на новые и процесс введения новых объектов превышал по своим темпам процесс списания и выбытия изношенных фондов. В 2020 г. темпы обновления и списания существенно снизились, но при этом сохранилось сложившееся в 2019 г. соотношение: темпы процесса обновления опережают темпы процесса выбытия.

Основные фонды формируют производственно-техническую базу производственного предприятия, определяют его потенциальные возможности уровень технической вооруженности труда. Процесс их обновления должен быть экономически оправданным и целесообразным, что подтверждается показателями эффективности использования сформированного потенциала (табл. 3).

Таблица 3

**Анализ эффективности использования основных фондов  
ООО «Транснефть-Восток»**

Показатель	Анализируемый период	
	2019 г.	2020 г.
Фондоотдача, р./р.	0,20	0,22
Фондовооруженность, млн р./чел.	53,2	52,9
Рентабельность основных средств, %	-0,27	0,20

Наиболее эффективным в использовании основных фондов является 2020 г., на фоне незначительного снижения фондовооруженности увеличивается фондоотдача. Если в 2019 г. в связи с убыточностью деятельности показатель рентабельности принимал отрицательное значение, то в 2020 г. имеет место положительная тенденция, но уровень рентабельности остается достаточно низким.

Проведем оценку эффективности использования магистральных трубопроводов ООО «Транснефть-Восток» (табл. 4).

Таблица 4

**Оценка эффективности использования трубопроводов  
ООО «Транснефть-Восток»**

Показатель	Анализируемый период		Отклонение	
	2019 г.	2020 г.	Абс.	Отн., %
Объем транспортировки, млн т перекачка	73,479	80,758	7,279	10,0
сдача ОАО «Ангарский НХК»	9,018	9,093	0,075	0,8
налив в ж/д цистерны в ПН «Меget»	0,133	0,128	-0,005	-4,0
объем товарно-транспортной работы, млн т-км	153 800,52	172 278,27	18 477,75	12,0

Объем перекачки нефти в 2020 г. по сравнению с 2019 г. увеличился на 10 % и составил 80,758 млн т. Объем сдачи нефти ОАО «Ангарскому НХК» также в 2020 г. увеличился на 0,8 % и составил 9,093 млн т. А вот объем налива в железнодорожные цистерны в 2020 г. по сравнению с 2019 г. уменьшился на 4 % и составил 0,128 млн т.

Обобщающим показателем оценки эффективности использования магистрального трубопровода выступает показатель товарно-транспортной работы.

За анализируемый период объем товарно-транспортной работы существенно вырос, на 12 %, и составил 172 278,27 млн т-км.

Таким образом, процесс обновления и модернизации основных фондов в 2019 г. дал положительный результат в 2020 г.

Как показал проведенный выше анализ, основные фонды ООО «Транснефть-Восток» изношены более чем на 50 %, и без надлежащего процесса их обновления в деятельности организации могут возникать проблемы технологического, экономического и экологического характера. В настоящее время условия работы трубопроводного транспорта нефти характеризуются рядом проблем:

- 1) естественное старение магистральных нефтепроводов;
- 2) ухудшение защитных свойства изоляции;
- 3) изнашивание и устаревание оборудования, в том числе запорной арматуры, насосов, станций катодной защиты, перекачивающих агрегатов.

Все перечисленные проблемы в совокупности с влиянием инфляционных процессов приводят к повышению затрат на обслуживание магистральных трубопроводов и ремонтно-восстановительные работы.

Таким образом, для повышения производственного потенциала важно повышение эффективности формирования и использования основных фондов.

Следует также отметить, что процесс транспортировки нефти трубопроводным транспортном предполагает использование значительного количества сложного технологического оборудования, большую протяженность объектов и требует проведение своевременного обслуживания, ремонта, модернизации и, при необходимости, полной замены.

В стратегическом аспекте для обеспечения эффективности производственной деятельности организаций нефтепроводного транспорта можно выделить следующие задачи:

- сохранение трубопроводной сети в исправном и работоспособном состоянии;
- снижение вероятности аварий на всех участках магистральных трубопроводов;
- оптимизация затрат на техническое обслуживание и ремонт посредством внедрения современных технологий, технических средств и методов;
- совершенствование процессов мониторинга, контроллинга и планирования ремонтных работ.

Таким образом, основные фонды, их наличие, техническое состояние играют значительную роль в обеспечении стабильного и эффективного функционирования всех производственных организаций, в том числе организаций сферы НГК, осуществляющих транспортировку нефти магистральными трубопроводами. Они формируют производственный потенциал, создают технические условия производственного процесса. Потому существующая проблема изношенности основных фондов должна быть на постоянном контроле экономического субъекта и должна находить свое решение в форме инвестиционных вложений в основной капитал.

### **Список использованной литературы**

1. Геворгян, А. А. Особенности структуры капитала нефтегазовых компаний / А. А. Геворгян, М. В. Мишенин // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2019. – Т. 2, № 5. – С. 266–272.
2. Фомичева, Е. Р. Особенности управления инвестициями и основными фондами предприятия нефтегазовой отрасли / Е. Р. Фомичева // Сборник научных статей. – 2021. – С. 185–188.
3. Гайфуллина, М. М. Анализ обновления основных производственных фондов в нефтедобывающей сфере России / М. М. Гайфуллина, Д. Ф. Тарасенко // Аллея науки. – 2019. – Т. 1, № 5. – С. 453–457.
4. Блажевич, О. Г. Сущность и значение основных средств для предприятия / О. Г. Блажевич, Д. О. Васильева, В. В. Шальнева // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 3 (16). – С. 200–208.
5. ООО «Транснефть-Восток» : офиц. сайт. – URL : <https://vostok.transneft.ru> (дата обращения: 10.12.2021).

### **Информация об авторе**

*Грохотова Наталья Викторовна* – заведующий кафедрой экономики, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: nvg1412@yandex.ru.

### **Author**

*Grokhotova Natalia Viktorovna* – Head of the Department of Economics, Branch of Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: nvg1412@yandex.ru.

## АНАЛИЗ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ

*Аннотация.* Определяется и подтверждается значимость анализа как одного из основных инструментов управления затратами на примере организации теплоэнергетики. Приводятся результаты углубленного анализа текущих затрат на производство тепловой и электрической энергии в одном из филиалов ПАО «Иркутскэнерго». Представляются результаты анализа динамики и структуры текущих затрат, в том числе в разрезе по статьям, видам продукции. На основе сравнительного анализа динамики себестоимости и объемов производства анализируются удельные текущие затраты, выявляются факторы, оказавшие наибольшее влияние на увеличение текущих затрат филиала.

*Ключевые слова:* текущие затраты на производство тепловой и электрической энергии, динамика и структура затрат, удельные текущие затраты, анализ затрат.

N. V. Grokhotova

## ANALYSIS OF PRODUCTION COSTS IN THE ORGANIZATION THERMAL ENERGY

*Abstract.* The significance of the analysis as one of the main cost management tools is determined and confirmed by the example of the organization of heat and power engineering. The results of an in-depth analysis of current costs for the production of heat and electricity in one of the branches of PJSC Irkutskenergo are presented. The results of the analysis of the dynamics and structure of current costs, including in the context of articles, types of products, are presented. Based on a comparative analysis of the dynamics of cost and production volumes, the unit operating costs are analyzed, the factors that had the greatest impact on the increase in the current costs of the Branch are identified.

*Keywords:* current costs for the production of thermal and electrical energy, cost dynamics and structure, unit current costs, cost analysis.

В сложившихся современных условиях резервы повышения эффективности деятельности хозяйствующих субъектов существенно ограничены не только рыночными, но и иными факторами, в том числе политическими, связанными с вводимыми иностранными государствами санкциями и нарушением установленных логистических связей. Поэтому особую значимость в выборе и принятии управленческих решений приобретают вопросы управления текущими затратами. Себестоимость – одна из важнейших экономических категорий. Главное сущностное содержание себестоимости заключается в том, что этот показатель отвечает на вопрос, во сколько обошелся предприятию выпуск продукции или предоставление услуги и продвижение ее до потребителя. Процесс управления включает в себя взаимосвязанное выполнение ряда функций, в состав которых

входит анализ, как функция контроля, позволяющая оценить степень достижение поставленных целей и решения задач.

Оптимальная организация анализа текущих затрат, в силу их разнообразия, динамичности и сложности оценки выступает одной из значимых задач управления, что подтверждает актуальность изучения данного вопроса в рамках проводимых автором исследований

Филиал ПАО «Иркутскэнерго» ТЭЦ-6 входит в состав компании, не являясь обособленным подразделением, в связи с чем, не имеет законченного бухгалтерского баланса. Филиал по роду своей деятельности осуществляет производство электрической и тепловой энергии, а также транспортировку тепловой энергии до конечного потребителя. Проведем анализ динамики затрат филиала за 2016–2019 гг. (табл. 1).

Таблица 1

Динамики затрат на производство по статьям, млн р.

Статья затрат	2016	2017	2018	2019
Услуги производственного характера	381,4	346,4	337,0	454,0
Вспомогательные материалы	251,6	202,7	213,1	232,0
Электроэнергия	114,5	107,8	131,5	123,4
Топливо на технологические цели	1 331,1	1 358,6	1 48,4	1 402,4
Затраты на оплату труда	681,8	710,5	715,4	749,1
Страховые взносы	198,8	208,0	212,2	224,4
Амортизация	274,1	270,6	270,8	263,9
Прочие затраты	344,5	358,3	352,0	368,5
Итого затрат на производство	3 577,8	3 563,0	3 714,4	3 817,7

В 2016 г. общая сумма затрат на производство составила 3 577,7 млн р., в 2017 г. она несущественно снизилась, в последующие два года увеличивалась и в 2019 г. достигла суммы 3 817,7 млн р., что на 6,7 % больше, чем в 2016 г.

Услуги производственного характера включают в себя грузовые перевозки и услуги спецтехники, а также ремонт, выполненный подрядным способом. Затраты на услуги производственного характера, несмотря на стабильное снижение в 2017 и в 2018 гг., в 2019 г. выросли на 19 % относительно 2016 г. и на 34,7 % относительно 2018 г. Существенный рост данных затрат в 2019 г. был связан с проведением высоко затратного капитального ремонта основного производственного оборудования.

Затраты на вспомогательные материалы для производства в рамках анализируемого периода снижались, в 2019 г. составили 232,0 млн р., снижение произошло на 7,8 %.

Расходы по статье «электроэнергия» в целом зависят от цены 1 кВт·ч на рынке энергии и мощности, а также от низких температур наружного воздуха, когда необходимо включение котлов на электродогревных филиалах.

Затраты филиала на топливо, используемое в технологических целях, с 2016 по 2018 г. увеличились с 1 331,1 до 1 482,4 млн р., рост составил 11,4 %, а в 2019 г. снизились на 5,4 % по отношению к 2018 г.

Затраты на оплату труда стабильно в рамках анализируемого периода увеличивались и в 2019 г. составили 749,1 млн р., рост произошел на 9,9 %, при этом прирост чуть более 4 % отмечался в 2018 и 2019 гг.

Аналогично вели себя затраты на уплату страховых взносов, начисляемые на оплату труда, но их рост за анализируемый период составил 12,9 %, их величина выросла с 198,8 до 224,4 млн р.

Затраты, представляющие собой амортизационные отчисления, стабильно незначительно снижаются. Прочие затраты на производство выросли с 344,5 до 368,5 млн р., рост составил 7,0 %. В состав прочих затрат входят следующие расходы: все прочие услуги; транспортный, земельный и водный налоги; аренда тепловых сетей; аренда земли; канцелярские расходы; подготовка кадров; платежи за недра и за загрязнение окружающей среды; расходы на проезд в отпуск членов семей работников и другие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что объем затрат на производство за анализируемый период увеличился практически по большому перечню статей, но обоснованность данного увеличения можно оценить, сопоставив темпы роста затрат с темпами объема производимой филиалом продукции в натуральном выражении.

Рассмотрим какие статьи затрат влияют на их повышение. С этой целью проведем анализ структуры затрат (табл. 2).

Таблица 2

Анализ структуры затрат, %

Статья затрат	Анализируемый период, год			
	2016	2017	2018	2019
Услуги производственного характера	10,66	9,72	9,07	11,89
Вспомогательные материалы	7,03	5,69	5,74	6,08
Электроэнергия	3,20	3,03	3,54	3,23
Топливо на технологические цели	37,21	38,13	39,91	36,73
Затраты на оплату труда	19,06	19,94	19,26	19,62
Страховые взносы	5,56	5,84	5,71	5,88
Амортизация	7,66	7,59	7,29	6,91
Прочие затраты	9,63	10,06	9,48	9,65
Итого затрат на производство	100,00	100,00	100,00	100,00

Анализ структуры сметы затрат свидетельствует о том, что основными статьями, влияющих на их суммарный объем, являются затраты на топливо для технологических целей и заработная плата персонала.

На долю первой статьи приходится от 36,73 до 39,91 %. Такая существенная доля характерна для предприятий топливно-энергетического комплекса, основным видом деятельности которых является производства тепловой и электрической энергии. В производственном процессе задействованы котлоагрегаты, основным топливом для работы которых выступает бурый уголь, поставляемый с угольных разрезов Иркутской области и Красноярского края.

Для бесперебойной работы предприятия необходимы большие запасы угля, который в свою очередь размещается на угольных складах предприятия.

Среднесуточный расход сжигаемого в котлоагрегатах угля составляет в летнее время – 2 000 т, в зимнее – 6 000 т. К сравнению, железнодорожный состав, перевозящий уголь и состоящий из 63 полувагонов, вмещает в себя 4 200 т. Для обеспечения бесперебойности производственной деятельности предприятие должно формировать значительные запасы топлива, особенно на зимний период, что отвлекает средства из оборота и увеличивает складские расходы.

Затраты на оплату труда в структуре составляют порядка 20 %, с учетом страховых взносов, начисляемых на оплату, их доля увеличивается до 25 % от совокупной величины затрат. Несмотря на то что производственный процесс не относится к трудоемким, существенная доля затрат на оплату труда связана с его непрерывностью и необходимостью круглосуточной работы сменного персонала, обслуживающего производственное оборудование.

Также к существенным можно отнести статьи – услуги производственного характера и амортизационные отчисления, на их долю приходится порядка 9–12 % и 7,0–7,5 % соответственно.

Проведем анализ динамики объемов производимой продукции и сопоставим их с динамикой затрат. В табл. 3 представлены данные по фактически отпущенной продукции филиала – электроэнергии и тепловой энергии.

Таблица 3

Анализ динамики объемов производства продукции по видам

Вид продукции	Измерители	Анализируемый период, год			
		2016	2017	2018	2019
Производство электроэнергии	Млн кВт·ч	680,0	607,8	564,8	545,8
	Базис инд.	1,0000	0,8938	0,8306	0,8026
Отпуск теплоэнергии	Тыс. Гкал	3 799,4	3 647,1	3 883,3	3 510,4
	Базис инд.	1,0000	0,9599	1,0221	0,9239

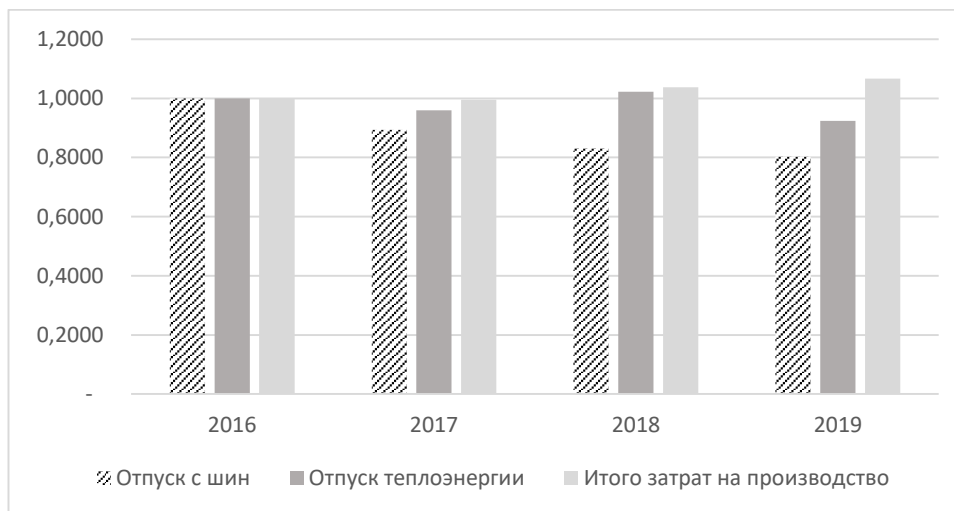
Как видно из табл. 3, в рамках анализируемого периода наблюдается уменьшение объемов производимой электрической энергии с 680,0 млн кВт·ч в 2016 г. до 545,8 млн кВт·ч в 2019 г., снижение составило 20 %. Уменьшение объемов производства электроэнергии филиалом связано с увеличением объемов ее производства на Братской ГЭС.

Объемы отпускаемой тепловой энергии существенно не изменялись. В 2017 г. по сравнению с 2016 г. объем снизился на 4,1 %, в 2018 г. вырос до 3 883,3 тыс. Гкал., а в 2019 г. снизился до 3 510,4 тыс. Гкал., что меньше объемов 2016 г. на 7,7 %. Снижение выпуска тепловой энергии обусловлено уменьшением потребности в ней. Имело место изменение жилищного фонда, а также были проведены мероприятия по установке автоматических регуляторов температуры на вводах потребителей тепла и горячей воды в тепловых пунктах жилых домов города.

Сравним динамику затрат с динамикой объемов производимой продукции (рис.). На фоне снижения объемов производимой продукции наблюдается рост



затрат, что могло быть вызвано влиянием инфляционных процессов, удорожанием всех видов сырья и материалов, увеличением МРОТ и индексированием заработной платы сотрудников компании. Увеличение расходов на заработную плату соответственно привело к росту затрат на уплату страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.



#### Изменение объемов производства электроэнергии и тепловой энергии и совокупных затрат на производство, базисные индексы

Основной причиной роста затрат при снижении объемов производства продукции послужил рост цены за 1 т натурального топлива, добываемого на угольных разрезах, а также рост тарифов на железнодорожные транспортные услуги.

Перейдем к анализу себестоимости производства товарной продукции в разрезе по ее видам (табл. 4).

Таблица 4

#### Анализ динамики себестоимости производства продукции по ее видам, млн р.

Статья затрат	Значение показателя	Анализируемый период, год			
		2016	2017	2018	2019
Себестоимость всей товарной продукции	Абс. значение	3 577,7	3 563,0	3 714,4	3 817,7
	Баз. индекс	1,000	0,996	1,038	1,067
	Цеп. индекс	1,000	0,996	1,042	1,028
Себестоимость производства электроэнергии	Абс. значение	825,6	744,1	682,8	764,1
	Баз. индекс	1,000	0,901	0,827	0,926
	Цеп. индекс	1,000	0,901	0,918	1,119
Себестоимость производства тепловой энергии	Абс. значение	2 637,5	2 704,7	2 914,8	2 942,3
	Баз. индекс	1,000	1,025	1,105	1,116
	Цеп. индекс	1,000	1,025	1,078	1,009
Себестоимость производства прочей продукции	Абс. значение	114,6	114,2	116,8	111,3
	Баз. индекс	1,000	0,997	1,019	0,971
	Цеп. индекс	1,000	0,997	1,023	0,953

Характеристика динамики себестоимости всей товарной продукции была рассмотрена выше, в 2017 г. по сравнению с 2016 г. наблюдается снижение, потом в последующие два года себестоимость увеличивается и общий рост за четыре года составляет 6,7 %. Динамика себестоимости производства электрической энергии нестабильна. С 2016 г. по 2018 г. наблюдается снижение затрат с 825,6 до 682,8 млн р. В 2019 г. себестоимость увеличивается, но ее величина меньше, чем в 2016 г. на 7,4 %.

Изменение себестоимости производства тепловой энергии характеризуется четко выраженной динамикой роста с 2 637,5 до 2 942,3 млн р., темп роста составил 11,6 %.

Затраты на производство прочей продукции можно признать несущественными, а их динамика не имеет четко выраженной тенденции. Рассмотрим структуру затрат на производство в разрезе по видам производимой продукции (табл. 5).

Таблица 5

Анализ структуры себестоимости товарной продукции по ее видам, %

Показатель	Анализируемый период, год			
	2016	2017	2018	2019
Себестоимость всей товарной продукции	100,00	100,00	100,00	100,00
Себестоимость производства электроэнергии	23,08	20,88	18,38	20,01
Себестоимость производства тепловой энергии	73,72	75,91	78,47	77,07
Себестоимость производства прочей продукции (подпитка, невозврат конденсата)	3,20	3,21	3,14	2,92

Как видно из табл. 5, в рамках анализируемого периода существенных изменений в структуре не происходит.

Наибольшую долю себестоимости всей товарной продукции составляет себестоимость производства тепловой энергии, она занимает от 73,72 до 78,47 % всех совокупных затрат.

Наибольший удельный вес себестоимости производства электрической энергии составляет 23,08 % и приходится на 2016 г., наименьший – 18,38 % в 2018 г. Себестоимость производства прочей продукции занимает менее 4 % всех затрат.

Используя данные аналитического учета количества производимой продукции исчислим и проанализируем показатели себестоимости единицы продукции по ее основным видам (табл. 6).

Таблица 6

Анализ себестоимости производства единицы продукции по ее основным видам

Показатель	Измер.	Анализируемый период, год			
		2016	2017	2018	2019
Себестоимость производства единицы тепловой энергии, р./кВт·ч	Абс. значение	1,214	1,224	1,209	1,400
	Баз. индекс	1,000 0	1,008 3	0,987 5	1,158 0
Себестоимость производства единицы тепловой энергии, тыс. р./Гкал	Абс. значение	0,694	0,742	0,751	0,838
	Баз. индекс	1,000 0	1,068 3	1,012 1	1,116 7

Как видно из табл. 6, себестоимость производства 1 кВт·ч электрической энергии в течение первых трех лет существенно не меняется и наименьшее значение в 2018 г. составляет 1,209 р. В 2019 г. себестоимость резко увеличивается до 1,4 р., рост составляет 15,8 %. Такое существенное увеличение себестоимости происходит на фоне вынужденного сокращения объемов производства электрической энергии и объясняется увеличением постоянных затрат в составе их удельной величины.

Себестоимость производства 1 Гкал тепловой энергии в рамках анализируемого периода стабильно увеличивается с 0,694 до 0,838 тыс. р. При этом следует отметить, что если в 2017 г. прирост составлял 6,8 %, в 2018 г. – 1,2 %, то в 2019 г. по сравнению с 2018 г. себестоимость резко увеличилась. Прирост составил 11,67 %. Как и в случае с себестоимостью электрической энергии, рост себестоимости единицы тепловой энергии происходит на фоне снижения объемов ее производства.

Одним из факторов роста себестоимости может выступать увеличение доли постоянных затрат в себестоимости единицы продукции в силу недозагруженности производственных мощностей и снижения коэффициента их использования. При этом нельзя исключать негативное влияние инфляции и, как следствие, роста цен на топливо и услуги производственного характера.

Таким образом, проводимый анализ текущих затрат позволяет выявить тенденции, определить факторы, оказывающие как позитивное, так и негативное влияние на их величину. Информация, получаемая по итогам проведения аналитических исследований, обеспечивает контроль величины затрат, является основой для планирования и принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности производственной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Просвинова, Е. В. Контроллинг как система эффективного управления затратами / Е. В. Просвинова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2018. – № 11-2. – С. 58–60.
2. Грохотова, Н. В. Управление текущими затратами как способ повышения результатов деятельности строительных организаций в современных условиях / Н. В. Грохотова // Проблемы социально-экономического развития Сибири: науч. период. журн. – 2018. – № 3 (33). – С. 32–37.
3. Пивкина, М. А. Система управления затратами на предприятии / М. А. Пивкина, Н. П. Огарева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 4-2. – С. 161–163.
4. Назарова, Е. А. Система управления затратами для теплоэнергетических предприятий / Е. А. Назарова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 5-2. – С. 35–38.
5. Назарова, Е. А. Алгоритм анализа затрат для теплоэнергетических предприятий / Е. А. Назарова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 5-2. – С. 101–104.

### **Информация об авторе**

*Грохотова Наталья Викторовна* – заведующий кафедрой экономики, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: nvg1412@yandex.ru.

### **Author**

*Grokhotova Natalia Viktorovna* – Head of the Department of Economics, Branch of Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: nvg1412@yandex.ru.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ**

*Аннотация.* Стратегической задачей Иркутской области на ближайшее десятилетие является обеспечение опережающего развития человеческого капитала с одновременным созданием условий для закрепления населения в регионе. Особая роль в решении этой задачи отводится высшим учебным заведениям, которые становятся центрами образования, науки и культуры. Сотрудничество между университетами и градообразующими предприятиями – мощный фактор, усиливающий процесс формирования человеческого капитала, позволяющий повысить качество подготовки специалистов, обеспечить повышение квалификации сотрудников предприятий, найти эффективные решения для конкретных производственных задач. Построение эффективных отношений сотрудничества между университетом и промышленным предприятием позволит получить преимущества не только для сторон соглашения, но и будет способствовать социально-экономическому развитию города и региона.

*Ключевые слова:* университет, высшее образование, промышленное предприятие, человеческий капитал, сотрудничество, развитие, эффективность.

**E. I. Epifantseva**

## **COOPERATION OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND INDUSTRIAL ENTERPRISES AS A FACTOR SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE TERRITORY**

*Abstract.* The strategic task of the Irkutsk region for the next decade is to ensure the rapid development of human capital while creating conditions for the population to consolidate in the region. A special role in solving this problem is assigned to higher educational institutions, which become centers of education, science and culture. Cooperation between universities and city-forming enterprises is a powerful factor that enhances the process of forming human capital, which makes it possible to improve the quality of training of specialists, provide advanced training for employees of enterprises, and find effective solutions for specific production problems. Building effective cooperation relations between the university and the industrial enterprise will provide benefits not only for the parties to the Agreement, but will also contribute to the socio-economic development of the city and the region.

*Keywords:* university, higher education, industrial enterprise, human capital, cooperation, development, efficiency.

В стратегии социально-экономического развития Иркутской области до 2036 г. выделяются приоритетные задачи, среди которых накопление и развитие человеческого капитала и обеспечение экономического роста.

Эти задачи взаимосвязаны. Человеческий капитал представляет собой совокупность знаний, навыков и компетенций, которыми обладает индивидум, осуществляя хозяйственную деятельность. Сегодня человеческий капитал – это ведущий фактор производства, обеспечивающий конкурентные преимущества экономической системы.

Экономический рост невозможен без научных знаний и подготовленных специалистов новой формации, готовых к инновационной активности и постоянной профессиональной адаптации.

Задачей региона на ближайшее десятилетие является обеспечение опережающего развития человеческого капитала с одновременным созданием условий для закрепления населения на территории Иркутской области.

Проблемы формирования человеческого капитала и закрепления населения в полной мере касаются города Братска, который сегодня представляет собой крупный индустриальный центр с развитой промышленностью и инфраструктурой.

Однако за последнее десятилетие численность населения города снизилась на 8 %, в основном за счет оттока жителей за пределы региона. Из города уезжают наиболее подготовленные, трудоспособные кадры.

Приостановить отток населения возможно путем дополнительных инвестиций в инфраструктуру города, образование, профессиональную подготовку, здравоохранение, культуру и спорт.

Особая роль в формировании человеческого капитала региона отводится высшим учебным заведениям, которые становятся центрами науки, культуры, образования. Они обеспечивают воспроизводство интеллектуального потенциала, развивают обучение и научные исследования, активно влияют на стратегию развития, путем подготовки кадров высшей квалификации, создания системы непрерывного образования, сохранения социокультурных традиций.

Наличие университета на территории региона – фактор, повышающий его привлекательность и конкурентоспособность.

Проводимая в Российской Федерации модернизация системы высшего образования ориентирована на созидание новых знаний, на их компетентное применение, на трансформацию знаний в социально-значимое благо и человеческий капитал. Модернизация предусматривает взаимодействие научно-педагогических работников с работодателями как ресурс инновационного развития, направленный на достижение следующих задач:

- обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи современной экономики;
- разработку и внедрение образовательных программ подготовки кадров, обладающих инновационными компетенциями;
- распространение системы непрерывного образования, соответствующей принципу обучение в течение всей жизни;
- развитие образования и науки, на уровне территории, региона и страны.

Для достижения поставленных задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты, одним из требований которых является выстраиванием взаимоотношений вузов с представителями промышленных предприятий и бизнеса.

Сотрудничество университетов с промышленными предприятиями и бизнесом дает возможность повысить качество подготовки обучающихся.

Так, участие работодателей в разработке учебных планов и программ позволяет вузу готовить специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Привлечение к преподавательской деятельности специалистов – из числа работодателей, повышает практическую направленность образовательного процесса.

Организация экскурсий, стажировок, или практики студентов на предприятиях способствуют погружению студентов в атмосферу трудовой деятельности, вызывают интерес к будущей профессии. Работодатели на этапе прохождения студентами стажировок и практик имеют возможность выделить будущих перспективных сотрудников.

Сотрудничество университетов с предприятиями и фирмами в направлении научных исследований способно принести обеим сторонам значительную выгоду.

В условиях современной рыночной экономики одной из основных задач производителя является создание качественной конкурентоспособной продукции. В соответствии с этим положением, производителю необходимо организовать весь производственный процесс с учетом новейших доступных технологий, научных достижений и исследований.

Это касается не только технических решений, но и системы управления, менеджмента, маркетинга, финансового обеспечения и правового сопровождения деятельности промышленного предприятия.

Передовой опыт в области экономических исследований позволяет определить реальные интересы потребителей, потенциальные возможности предприятия, соотношения спроса и предложения для данного вида продукции.

Внедрение новых технологий требует постоянного повышения кадрового потенциала предприятия. Переподготовка кадров возникает при переводе сотрудника на руководящую должность. В этом случае помимо знаний технического характера необходимы экономические, управленческие или юридические знания и компетенции.

Выстраивание эффективного сотрудничества университетов и промышленных предприятий, следует проводить в направлениях образовательной и научно-образовательной деятельности.

В направлении образовательной деятельности осуществлять:

- целевую подготовку специалистов;
- переподготовку сотрудников предприятия и повышение квалификации сотрудников предприятия;
- прохождение студентами вуза производственной и преддипломной практик;
- стажировку на предприятии преподавателей и студентов; участие сотрудников предприятия в образовательных проектах.

В направлении научно-образовательной деятельности предлагается:

- выполнение вузом научно-исследовательской работы в интересах предприятия;
- создание совместных проектов, лабораторий, центров;
- участие сотрудников предприятия в научно-исследовательских проектах;
- грантовая поддержка исследовательских проектов.

В Братске более двадцати лет успешно действует филиал Байкальского государственного университета – одного из лучших профильных в области экономики, управления и права университетов Сибири.

Деятельность филиала направлена на решение геополитической задачи развития региона – создание условий для закрепления населения в Братске и северных территориях Иркутской области, формирование развитой экономики и комфортной среды обитания.

За прошедшие годы филиалом выпущено около семи тысяч специалистов, которые трудятся на предприятиях и в учреждениях города Братска и региона.

Приоритетные направления деятельности филиала ориентированы на реализацию программ социально-экономического развития города Братска и северных территорий области.

В направлении образовательной деятельности проводится:

- подготовка кадров в соответствии со спросом рынка труда;
- реализация системы непрерывного образования, включающая довузовскую, вузовскую и послевузовскую подготовку.

В направлении научной и инновационной деятельности осуществляются:

- сотрудничество с промышленными предприятиями, финансовыми корпорациями, с предприятиями малого и среднего бизнеса;
- формирование центров по оказанию экспертных и консультационных услуг в сфере права, бухгалтерского учета, предпринимательства;
- инновационная деятельность, связанная с подготовкой новых, востребованных, образовательных программ, в том числе, программ дополнительного образования, семинаров, научных и научно-практических конференций.

Важнейшим направлением деятельности филиала является выстраивание отношений с представителями бизнеса города и региона.

Сотрудничество базируется на долгосрочных договорах и комплексных проектах, охватывающих образовательную, научную и инновационную сферы и реализуется в следующих формах:

- проведение совместных научных исследований и разработок;
- проведение совместных научных мероприятий (семинаров, конференций по приоритетным научным направлениям);
- организация учебных производственных и преддипломных практик студентов в организации-партнерах;
- целевая подготовка специалистов по заказу организации-партнера;
- участие в формировании учебных планов и рабочих программ подготовки специалистов.

Построение эффективных отношений сотрудничества между университетом и промышленным предприятием позволяет получить преимущество не



только для сторон соглашения, но и способствуют социально-экономическому развитию города и региона.

### **Список использованной литературы**

1. Епифанцева, Е. И. Деятельность филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в городе Братске как фактор, формирующий кадры для устойчивого развития северных территорий Иркутской области // Финансовые и правовые проблемы РФ и пути их решения: теория и практика : материалы межвуз. конф., Братск, 14–18 мая 2017 г. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2017. – С. 121–129.
2. Епифанцева, Е. И. Стратегические направления деятельности филиала «Байкальский государственный университет» в городе Братске в контексте развития национальной и региональной системы высшего образования // Развитие академических связей в области образования и науки : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Братск, 17 дек. 2016 г. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2017. – С. 30–34.
3. Сидорова, А. А. Сотрудничество университетов и бизнеса: направление взаимодействия // Вестник РУДН. Сер.: Экономика. 2019.
4. Тихонова, А. Д. Сотрудничество вузов и промышленных предприятий для обеспечения регионального развития // Journal of economic redulation (Вопросы регулирования экономики). 2016. № 7.

### **Информация об авторе**

*Епифанцева Елена Ивановна* – доктор экономических наук, профессор, директор филиала Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.

### **Author**

*Epifantseva Elena Ivanovna* – doctor of Economics, professor, director branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, Baikal State University, branch in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.

## КУЛЬТУРА РЕЧИ

*Аннотация.* Любой современный язык – это достояние народа. Чистота и ясность языка напрямую зависят от тех, кто на нем говорит. Если мы будем относиться равнодушно к нашему родному языку, не соблюдать его нормы, то таким образом мы не сможем передать это достояние последующим поколениям. Язык постепенно начнет исчезать, а за ним – уже целый народ. Под словом культура в общем смысле понимается сочетание всего человеческого опыта: знания, мысли, предметы искусства и быта. Как говорится, культура является второй природой, т.е. именно благодаря культуре люди и отличаются от животных. Помимо этого, есть и второе понимание термина, когда под культурой понимается освоение всего человеческого опыта конкретной личностью. Проще говоря, культурный человек владеет культурой, т.е. разбирается в искусстве, и в повседневных делах умеет пользоваться текущим опытом человечества и придерживаться норм языка. Поэтому также важно обращать внимание на культуру речи.

*Ключевые слова:* культура, нормы, достояние, человеческий опыт, язык.

N. Troynina

## CULTURE OF SPEECH

*Abstract.* Any modern language is the property of the people. The purity and clarity of the language directly depends on those who speak it. If we are indifferent to our native language and do not abide by its norms, how can we not pass on this heritage to future generations? The language will gradually begin to disappear, and behind it there is already a whole people. The word culture in a general sense means a combination of all human experience: knowledge, thoughts, objects of art and everyday life. As they say, culture is the second nature, that is, it is thanks to culture that people differ from animals. In addition, there is a second understanding of the term, when culture is understood as the development of all human experience by a particular person. Simply put, a cultured person owns culture, that is, he understands both art and everyday affairs, knows how to use the current experience of mankind and adhere to the norms of language. Therefore, it is also important to pay attention to the culture of speech.

*Keywords:* culture, norms of language, heritage, human experience, language.

Культура речи – это не только чистота языка, но и правильное употребление слов, отсутствие различных жаргонизмов и нецензурных слов, правильная расстановка ударений в словах.

Умение человека использовать богатства языка для того, чтобы выразить свои мысли, характеризует его как образованного, развитого, духовно богатого. Кто-то скажет, что для него это не имеет значения – как говорить. Потому что в жизни есть проблемы гораздо более существенные. Но общение – это одна из

основных потребностей человека, а сделать его приятным, хотя бы с помощью культурной речи – это доступно каждому.

Речь представляет собой один из наиболее существенных признаков человечества от других живых существ в этом мире. При этом люди обладают образной речью, могут не просто передавать какие-то элементарные сигналы (как, например, пчела, которая в своем танце рассказывает, где растут лучшие цветы, остальным обитателям улья) но и фантазировать, использовать логическое мышление и многое другое. По сути, обладание умением пользоваться речью и делает человека более человеком, а отсутствие такого умения приближает ближе к животным.

Мы можем видеть много красивых и интересных людей с приятным обликом, но зачастую, стоит только немного пообщаться, наблюдаем полное отсутствие культуры речи. Такие люди умеют выражать только простейшие эмоции и мысли, не умеют пользоваться богатством языка и выражать собственное мнение, а зачастую вообще такового не имеют, так как не могут нормально пользоваться словами. Человек при рождении не имеет никакой культуры речи, она дается не сразу. Только в школьном возрасте ребенок начинает в этом осваиваться и учится верно пользоваться языком, поэтому культуру речи нужно старательно развивать. В этом не просто возможность лучшей коммуникации с людьми и другие полезные умения, но и более глобальная цель. В этом заключается движение каждой личности от своего сугубо примитивного животного опыта к опыту подлинно человеческого и возвышенному.

Умение грамотно писать и правильно говорить всегда создает положительное впечатление о человеке. Владение нормами языка является показателем образованности личности. Именно поэтому во всем мире такое большое внимание уделяется культуре речи. Попытки произвести отбор языковых средств и выявить те из них, которые можно было бы считать общеупотребительными, были предприняты еще в XVIII в. М. В. Ломоносовым при создании «Российской грамматики». Далее, в 1911 г. В. И. Чернышевым было написано наиболее развернутое пособие по этому вопросу, носившее название «Правильность и чистота русской речи». Затем уже в 1920-х гг. термин «культура речи» прочно закрепился в научной литературе. Впоследствии было создано множество книг, посвященных этому вопросу.

Культура речи становится интегративной наукой об эффективности речевого общения. Е. Н. Ширяев дал очень емкое определение культуры речи: «Культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [1, с. 13].

Я считаю, что и С. И. Ожегов прав, говоря о том, что «высокая культура речи – это умение точно и выразительно передавать свои мысли бесконечно разнообразными средствами языка», и уверена, что эта тема очень важна и актуальна в наше время. Люди отличаются от любых других существ тем, что имеют разум. А если мы умеем мыслить, то должны четко изъясняться с окружающими нас так, чтобы собеседник понял, о чем идет речь, подобрать к данной ситуации подходя-

щие слова, интонацию, жесты и выражения. В жизни каждого человека определенный круг общения, где свои особенности поведения, манеры и речи. Владеющий красивым и правильным языком интересен всем окружающим. Этот человек может грамотно оценить ситуацию, рассказать увлекательную историю, вступить в спор, аргументировать свою точку зрения весомыми фактами, и все это сделать красиво с точки зрения культуры речи. Например, тот же спор. Не нужно доказывать свою правоту «брызжа слюной». Для этого достаточно использовать одно из средств нашего языка, которое ясно и понятно показало бы вашу позицию. Допустим, спор деловой. В этом случае стоит избегать каких-либо громоздких метафор, которые окажутся неуместны. Достаточно кратко изложить суть своей точки зрения, акцентируя внимание на самых важных деталях. Не стоит прибегать и к аллегории. А когда разговор идет о литературном произведении или о событии из жизни, то здесь можно ярко, в какой-то степени «броско» обрисовать свое мнение. При этом интонация будет выражать отношение к сюжету и его героям. Речь рассказчика будет насыщена эпитетами, фразеологизмами и множеством иных средств.

Наша речь полностью зависит от окружающей обстановки. Но только начитанный человек, имеющий большой лексический запас, сможет сориентироваться и правильно выбрать способ изложить свою мысль.

Культура речи – понятие многозначное. Одна из основных задач культуры речи – это охрана литературного языка, его норм. Следует подчеркнуть, что такая охрана является делом национальной важности, поскольку литературный язык – это именно то, что в языковом плане объединяет нацию. Создание литературного языка – дело не простое. Он не может появиться сам по себе. Ведущую роль в этом процессе на определенном историческом этапе развития страны играет обычно наиболее передовая, культурная часть общества. Становление норм современного русского литературного языка неразрывно связано с именем А. С. Пушкина. Язык русской нации к моменту появления литературного языка был весьма неоднороден. Он состоял из диалектов, просторечия и некоторых других обособленных образований. Диалекты – это местные народные говоры, весьма различные с точки зрения произношения (на Севере окают, на Юге якают), лексики, грамматики. Просторечие более едино, но все же недостаточно упорядочено по своим нормам. Пушкин сумел на основе разных проявлений народного языка создать в своих произведениях такой язык, который был принят обществом в качестве литературного.

Литературный язык – это, разумеется, далеко не одно и то же, что язык художественной литературы. В основе языка художественной литературы лежит литературный язык. И, более того, литературный язык как бы вырастает из языка художественной литературы. И все же язык художественной литературы – это особое явление. Его главная отличительная черта состоит в том, что он несет в себе большую эстетическую нагрузку. Для достижения эстетических целей в язык художественной литературы могут привлекаться диалекты и другие нелитературные элементы.

Поскольку не каждый из студентов гуманитарных вузов может (даже если и хочет) стать писателем. Однако отметим: без знания основ культуры речи в

наше время трудно себе представить подлинного интеллигента. Как писал А. П. Чехов, «для интеллигентного человека дурно говорить так же неприлично, как не уметь читать и писать».

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишенными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию. В результате наблюдения за несколькими «существами, не проявлявшими никакого интереса к тому, что происходило вокруг, которые ритмично раскачивались взад и вперед, словно дикие звери в зоопарке», шведский натуралист XVIII в. Карл Линней сделал вывод, что они являются представителями особого вида. Впоследствии ученые поняли, что у этих диких детей не произошло развития личности, для которого необходимо общение с людьми. Это общение стимулировало бы развитие их способностей и становление их «человеческих» личностей.

Культура речи содержит три составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативный аспект культуры речи (соблюдение норм литературного языка) считается одним из важнейших. Коммуникативные качества речи это, прежде всего точность речи, понятность, чистота, логичность изложения, выразительность, эстетичность и уместность. Четкость формулировок, умелое использование терминов, иностранных слов, удачное применение изобразительных и выразительных средств языка, пословиц и поговорок, крылатых слов, фразеологических выражений, безусловно, повышают уровень профессионального общения людей.

Умение четко и ясно выразить свои мысли, говорить грамотно, умение не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей, владение культурой речи – своеобразная характеристика профессиональной пригодности для людей разных профессий: юристов, дипломатов, политиков, преподавателей, работников радио и телевидения, менеджеров. В современном мире сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения. Предприниматель, управляющий, архитектор, строитель, автомеханик, экономист, товаровед, выполняя свою основную работу, вынужден что-то обсуждать, советоваться, обладать навыками речевого тестирования, уметь квалифицированно вести беседу. От того, насколько умело осуществляется речевая деятельность, зависит успех любой профессиональной деятельности.

Общеизвестно, что культура речи – неотъемлемая часть личностной характеристики одна из составляющих общей культуры человека. Вот почему так важна культура речевого поведения всем людям, чья деятельность, так или иначе, связана с общением.

К сожалению, в последнее время наблюдается резкое падение речевой культуры. Мы озабочены непростыми проблемами, бежим, торопимся – и в спешке теряем контроль за выбором слов, построением предложений. Языковое оскудение стало знаком нашего времени. Недостаточная речевая культура привела к тому, что поток ненормативной лексики хлынул на трибуны и сценические площадки, проник в произведения художественной литературы. Каждодневно приходится встречаться с факторами нарушения основных аспектов культуры речи. Проблемы языка давно уже вышли за рамки филологии и встали в ряд с другими обще духовными проблемами общества, ведь речь – не только средство коммуникации, но и мощный энергетический заряд, оказывающий скрытое воздействие на нашу психику и на весь окружающий нас мир. Как часто слышим мы слова и выражения, унижающие достоинство и честь человека.

Таким образом, правильность нашей речи, богатство индивидуального словаря повышает эффективность общения, усиливает действенность устного слова. Речевая деятельность человека является самой сложной и самой распространенной. Она составляет основу любой другой деятельности человека: производственной, коммерческой, научной и других. Культурой речи важно владеть всем, кто по роду своей деятельности связан с людьми, организует и направляет их работу, ведет деловые переговоры, воспитывает и оказывает людям различные услуги.

Я считаю, что культура речи – это основа культуры личности. Несмотря на то что при общении со сверстниками мы часто используем разговорный язык и сленг, в официальной обстановке мы должны уметь продемонстрировать владение литературными нормами. Так мы сможем выразить окружающим свое уважение и продемонстрировать высокий уровень культурного развития.

### **Список использованной литературы**

1. Ломоносов, М. В. Российская грамматика / М. В. Ломоносов. – Санкт-Петербург, 1755.
2. Чернышев, В. И. Правильность и чистота русской речи / В. И. Чернышев. – Москва, 1911.
3. Ширяев, Е. Н. Культура русской речи / Е. Н. Ширяев. – Москва, 1999. – С. 13.
4. Головин, Б. Н. Основы культуры речи / Б. Н. Головин. – Москва, 1988. – 320 с.
5. Русский язык : энциклопедия. – Москва, 1997.
7. Колесов, В. В. Культура речи / В. В. Колесов. Санкт-Петербург : Лениздат, 1988. – 135 с.

### **Информация об авторе**

*Тройнина Наталья* – магистр, Аньшаньский педагогический университет, Китай, провинция Ляонин, городской округ Аньшань, e-mail: anulxs@hotmail.com.

### **Author**

*Troynina Natal'ya* – Master, Anshan Pedagogical University, China, Anshan, Liaoning province, e-mail: anulxs@hotmail.com.

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

*Аннотация.* Возрастающая роль университетов в обеспечении социального и экономического развития стран и укрепления дружественных связей и взаимопонимания между ними отражена в Программном документе Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию от 9 октября 1998 г. и Совместной декларации министров образования Европы в Болонье от 19 июня 1999 г. Сегодня ведущие мировые державы, в том числе и Россия, рассматривают международные образовательные обмены и программы как важную составную часть своей внешней политики. Каждая из них делает активные шаги на пути интеграции в мировое образовательное пространство, решая сложные организационные вопросы реформирования своей системы образования и конвертируемости национальных дипломов о высшем образовании.

*Ключевые слова:* интернационализация, высшее образование, академическая мобильность, вузы-партнеры.

**O. V. Korobeinikova**

## **INTERNATIONAL COOPERATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Abstract.* The increasing role of universities in ensuring social and economic development of countries and strengthening friendly relations and mutual understanding between them is reflected in the Program Document of the UNESCO World Conference on Higher Education of October 9, 1998, and in Joint Declaration of European Ministers of Education in Bologna, June 19, 1999. Today leading world powers, including Russia, consider international educational exchanges and programs as an important part of their foreign policy. Each of them takes active steps towards integration into the global educational space, solving complex organizational issues of reforming their educational system and convertibility of national diplomas of higher education.

*Keywords:* internationalization; higher education; academic mobility; partner universities.

Развитие институтов академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников является важным направлением деятельности образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. В первую очередь это обусловлено значимостью международного академического сотрудничества и повышением международной конкурентоспособности российских образовательных организаций за рубежом.

В филиале Байкальского государственного университета в г. Братске наряду с подготовкой обучающихся в рамках ФГОС и профессиональных стандартов уделяется всестороннее внимание развитию гражданской позиции

студентов, воспитанию патриотизма и усилению международного сотрудничества. Руководство филиала активно способствует развитию международного сотрудничества в области образования, включая академическую мобильность обучающихся и преподавателей, проведение международных образовательных, научно-исследовательских проектов, конференций и семинаров.

Международная деятельность осуществляется в филиале с 2004 г. и является неотъемлемой составляющей в подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

Основными направлениями международной деятельности филиала Байкальского государственного университета в г. Братске являются:

- организация и участие профессорско-преподавательского состава в международных научно-практических конференциях, семинарах;
- проведение совместных научных исследований с преподавателями вузов-партнеров;
- организация индивидуальных и групповых языковых стажировок обучающихся в вузах-партнерах КНР;
- оказание информационной и консультационной помощи выпускникам филиала по вопросам грантов и дальнейшего обучения в вузах КНР по программам магистратуры.

В филиале сложились давние партнерские отношения с Шеньянским политехническим (ШПУ), с Аньшаньским педагогическим университетами и с Ляонинским университетом науки и технологии (ЛУНИТ).

Шеньянский политехнический университет – один из престижных китайских вузов, находится в районе Хуннань, южной части Шеньяна. Он готовит кадры для сферы высоких технологий, в нем обучаются свыше 32 000 студентов. В настоящее время он является базовым университетом для обучения иностранных студентов. В структуру университета входят 16 институтов, в том числе институт управления, экономики и торговли, юриспруденции и международного образования.

Аньшаньский педагогический университет основан в 1958 г. В настоящее время в состав университета входят четыре института, объединяющих 11 факультетов, ведется подготовка студентов по 32 специальностям. В университете активно развивается направление международного сотрудничества, в том числе с Российской Федерацией.

Ляонинский университет науки и технологий находится в городе Аньшань провинции Ляонин. Это современное высшее учебное заведение инженерно-технической направленности, однако, помимо технических специальностей, в нем имеются факультеты иностранного языка, экономики, финансов, менеджмента, юриспруденции.

Программы международного сотрудничества, подписанные между филиалом Байкальского государственного университета в г. Братске и университетами КНР, включают сотрудничество в области образования, науки, культуры, спорта, студенческой и академической мобильности.

Так, студенты и преподаватели нашего университета приняли участие в «Дне открытых дверей» института международного образования Аньшаньского



педагогического университета, Китай. Мероприятие проводилось в онлайн формате на китайском и английском языках, где участников познакомили с АПУ, прочитали лекцию на тему «Эволюция иероглифов» и провели небольшой урок каллиграфии по написанию иероглифов.

«День открытых дверей» АПУ объединил участников с разных уголков мира. Его участниками стали вузы и иные учебные заведения России, Белоруссии, Украины, Казахстана, Японии, Турции, Нигерии и других стран. Студенты отметили, что им очень понравилась принимать участие в мероприятии такого рода.

В соответствии с соглашениями о сотрудничестве между филиалом и вузами-партнерами Китайской Народной Республики на базе филиала БГУ ежегодно проводятся международные научно-практические конференции.

В декабре была проведена ежегодная Международная научно-практическая конференция «Развитие академических связей в области образования и науки». В конференции приняли участие студенты и преподаватели российских вузов, а также шестнадцать студентов и научных работников вузов-партнеров КНР. По итогам работы конференций был опубликован сборник научных трудов (с присвоением ISBN).

В конце года студенты и преподаватели филиала Байкальского государственного университета в г. Братске приняли участие в онлайн-церемонии закрытия осеннего семестра в Аньшаньском педагогическом университете, Китай. Участниками китайской стороны выступили госпожа Го Цянчунь проректор АПУ, господин Лю Хайтао начальник отдела международного сотрудничества АПУ, декан Института международного образования АПУ, госпожа Джан Ин секретарь партбюро института международного образования АПУ, господин Яо Гэ, заместитель декана Института международного образования АПУ, госпожа Ван Линлин, заместитель декана Института международного образования АПУ. Также в мероприятии приняли участие сотрудники отдела международного сотрудничества (Института международного образования) АПУ, иностранные и китайские студенты.

Среди почетных гостей выступили: первый проректор Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова Лавринович Дмитрий Сергеевич; проректор по научной работе и международной деятельности Иркутского государственного университета Григоричев Константин Вадимович; начальник международного управления Иркутского государственного университета Елохина Юлия Валерьевна; проректор по учебной работе и интернационализации Минского государственного лингвистического университета Дербин Алексей Павлович; декан факультета китайского языка и культуры Минского государственного лингвистического университета Олейник Сергей Евгеньевич и другие.

Участниками встречи выступили партнеры, преподаватели, студенты и выпускники России, Белоруссии, Кыргызстана, Казахстана, Турции, Польши, Украины, Кореи, Японии, Нигерии, Ганны, Индии, Анголы и других стран. После приветственной речи преподавателей и выступления иностранных студентов были оглашены списки студентов, выпускников, номинаций, вручение почетных

дипломов и сертификатов об окончании обучения, стипендий и наград для специалистов по китайскому языку Международного института образования.

В этом году четыре студента и преподаватель филиала Байкальского государственного университета в г. Братске приняли участие в международном конкурсе грантов и прошли онлайн собеседование на английском языке, проводимое для абитуриентов весеннего семестра 2021 г.

По результатам собеседования четыре студента и преподаватель кафедры права и управления были зачислены на полугодичную языковую стажировку за счет бюджета принимающей стороны в Аньшаньском педагогическом университете.

Целью данных лингвистических стажировок является совершенствование языковых навыков студентов в изучении китайского языка. С учетом индивидуального уровня знаний языка студент выбирает одну из нескольких предлагаемых программ.

Для качественного и быстрого повышения уровня знаний китайского языка предлагаются программы последовательного поэтапного обучения.

Помимо изучения иностранного языка, особое внимание уделяется межкультурной коммуникации, реалиям, поскольку знание культуры необходимо для правильного понимания явлений и фактов, относящихся к повседневной действительности народов, говорящих на данном языке.

В рамках сотрудничества и обмена международного образования, одиннадцать преподавателей и студентов Байкальского государственного университета филиала в г. Братске стали участниками краткосрочной международной стажировки, организованной для вузов-партнеров из разных стран мира, где они познакомились с основами китайского языка и культурой страны. Стажировка проходила в рамках программы «Познавай Китай и общайся с Миром».

В программу данного курса входит знакомство с чайной церемонией, китайской кухней и музыкой, каллиграфией, пекинской оперой, а также лекции на тему «Китайские традиционные праздники», «Знакомство с китайскими иероглифами». Кроме того, для студентов и преподавателей были проведены практические курсы китайского языка «Приветствие» и применение в повседневной жизни, «Китайский язык в сфере общественного питания», «В магазине» и ряд других тем.

По окончании программы участники должны были сдать письменный отчет (report) о своих впечатлениях о мероприятии и предоставить фотографии, на которых запечатлели участие в онлайн обучении. После чего им были выданы международные сертификаты.

Таким образом, международная деятельность в филиале носит системный, плановый характер, ориентирована на решение задач развития филиала и качественной подготовки обучающихся, а также на решение конкретных задач социально-экономического развития г. Братска, Братского района и северных территорий Иркутской области.

### **Список использованной литературы**

1. Безносова, М. И. Интернационализация как необходимое условие развития высшего образования / М. И. Безносова // Вестник ИжГТУ. – 2013. – № 2 (58). – С. 80–83.
2. Безносова, М. И. Организационные основы интернационализации высшего образования: опыт регионального вуза / М. И. Безносова // Вестник ВГГУ. – 2011. – Вып. 11 (30). – С. 54–58 (Педагогические и психологические науки).
3. Коннов, В. И. Развитие системы высшего образования в России и за рубежом: теоретические ориентиры / В. И. Коннов // Право и управление, XXI век. – 2013. – № 1. – С. 28–36.
4. Чепурина, М. А. Политическая и социальная роль высшего образования в современном мире: анализ участия России в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО) : дис. ... канд. полит. наук / М. А. Чепурина. – Москва, 2014. – 217 с.
5. The Third Dimension // Innovation and Technology Transfer / Special Edition. – 2000. – June.

### **Информация об авторе**

*Коробейникова Ольга Викторовна* – декан факультета экономики и права, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.

### **Author**

*Korobeinikova Olga Vicktorovna* – dean of the faculty of economics and law, Branch of the Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация.* В настоящее время наиболее прогрессивным направлением развития компании является развитие информационных технологий. Процесс компьютеризации, автоматизации внедряется практически во все сферы жизни общества, упрощая и ускоряя ее. Помимо положительной стороны этого процесса, есть и отрицательная, которая выражается в новом криминальном явлении – киберпреступности. Таким образом, информационно-компьютерные технологии и другие технологии, а также связи с общественностью в этой сфере представляют собой новый объект криминальных посягательств, а также средства и способы совершения общественно опасного деяния, что в то же время создает острую проблему.

*Ключевые слова:* киберпреступность, высокие технологии, информационные преступления, компьютерные преступления, интернет, телекоммуникационные сети, электронные сети, информационные технологии, кибербезопасность, цифровое пространство.

**O. V. Korobeinikova  
A. V. Barykin****SOME PROBLEMATIC ASPECTS OF LAW ENFORCEMENT PRACTICE  
IN THE AREA OF COMPUTER TECHNOLOGY  
AND WAYS TO SOLVE THEM**

*Abstract.* Currently, the most progressive direction of the company's development is the development of information and information technologies. The process of computerization, automation is introduced into almost all spheres of society, simplifying and accelerating it. In addition to the positive side of this process, there is a negative one, which is expressed in a new criminal phenomenon – cybercrime. Thus, information and computer technologies and other technologies, as well as public relations in this area, represent a new object of criminal attacks, as well as the means and methods of committing a socially dangerous act, which at the same time poses an acute problem.

*Keywords:* cybercrime, high technology, information crimes, computer crimes, internet, telecommunications networks, electronic networks, information technology, cybersecurity, digital space.

Киберпреступность имеет свои собственные признаки и характеристики, и ее основной характеристикой будет ее глобальный характер в дополнение к преднамеренному использованию компьютера и других вычислительных

средств в преступных целях. Основываясь только на статистических национальных данных об уровне преступности, нельзя сказать, что это явление является только национальной проблемой, поскольку это преступление влияет на весь уровень жизни в мире. Во многих странах рост глобальной связи совпал с экономическими и демографическими преобразованиями, увеличением неравенства в доходах, сокращением расходов частного сектора и ослаблением финансовой ликвидности. Во всем мире правоохранительные органы отметили рост киберпреступности в своих ответах на анкету, поскольку отдельные лица и организованные преступные группы изучают новые возможности для совершения преступлений, движимые желанием наживы и личной выгоды. В первые годы предполагалось, что виновные в таких преступлениях обладают обширными знаниями и навыками в области компьютеризации, но сегодня киберпреступления совершаются всеми, у кого есть доступ к Интернету, т.е. теневого Интернету. Таким образом, киберпреступность больше не требует сложных навыков или сложных методов.

Кроме этого, признак глобальности проявляется через негативное явление, понимаемое иначе в криминологии, т.е. киберпреступность не только называется отдельным видом преступности, но и ассоциируется в криминологии с профессиональной, организованной преступностью и теневым бизнесом.

В большинстве случаев одной из отличительных черт киберпреступности является получение финансовой выгоды. Почти все преступления, подпадающие под киберпреступность, совершаются для достижения этой цели.

Кроме того, некоторые криминологи также выявляют определенную связь между киберпреступностью и организованными группами. Как уже упоминалось, организованные преступные группы используют новые возможности для совершения преступлений, руководствуясь желанием извлечь выгоду и получить личные выгоды.

Развитие и использование информационно-телекоммуникационных технологий, как процессы неизбежные и, безусловно, позитивные, сопровождаются тем не менее усугублением тенденции роста числа преступлений, масштабы распространения которых, несмотря на усиление противодействия со стороны компетентных органов, приобретают характер угрозы для государственной и общественной безопасности.

Очевидно, что сложившаяся ситуация обусловлена целым рядом проблем, выявлению и решению которых на страницах юридической печати отводится значительное место. Так, например, обсуждают вопросы, касающиеся реформирования уголовного законодательства в части необходимости надлежащей квалификации деяний, совершаемых как в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, так и с их использованием, усиления ответственности за их совершение, анализируют способы совершения компьютерных преступлений с позиции теории информационно-компьютерного обеспечения криминалистической деятельности, исследуют конкретные способы получения компьютерной информации как доказательства, рассматривают особенности назначения экспертиз, производства следственных действий, отмечают отсутствие терминологической определенности в наименовании преступлений, совершаемых в обозначенной сфере.

При этом достижение научно обоснованного консенсуса в части обособления под единым наименованием соответствующего массива преступлений представляется важным как для формирования теоретических основ правового регулирования их расследования и раскрытия, так и для решения ряда практически значимых вопросов – например, связанных с квалификацией деяний, с формулированием предложений, направленных на совершенствование законодательства, с устранением пробелов в статистической отчетности.

Специфические особенности указанных преступлений находятся в тесной взаимосвязи с развитием информационно-телекоммуникационных технологий, ростом уровня технических средств, попадающих в распоряжение преступных формирований, с видоизменением характера подготовки и совершения противоправных действий, способов их совершения, а также маскировки и ликвидации следов преступления.

Так, в 2021–2022 гг. ограничения, связанные с распространением коронавирусной инфекции, повлияли на рост хищений, совершенных дистанционно.

Одной из самых распространенных мошеннических схем стал «звонок из службы безопасности банка» и совершение хищения денежных средств под предлогом предотвращения их «списания» со счета банковской карты/накопительного счета потерпевшего третьими лицами либо активации бонусной программы возврата денежных средств.

В подобных ситуациях злоумышленники получают персональные данные гражданина, после чего осуществляют переводы, совершают покупки со счета банковской карты или накопительного счета пострадавшего.

Получил распространение и такой вид хищений, как «звонок от лица сотрудников правоохранительных органов». Так, используя ранее похищенные базы данных, преступники звонят клиентам кредитных организаций, обращаются к ним по фамилии, имени, отчеству, сообщают, что в их отношении возбуждено уголовное дело или проводится проверка и возникла необходимость получить данные, необходимые для аутентификации в системах дистанционного банковского обслуживания, сведения о совершенных по карте операциях и, по достижении цели, похищают денежные средства.

В большинстве случаев путем введения граждан в заблуждение злоумышленники становятся владельцами идентификационных данных банковской карты или получают доступ к их личным кабинетам мобильных банковских приложений.

Указанные действия осуществляются под предлогом перевода средств в счет оплаты товара либо осуществления предоплаты за товар, а также каких-либо услуг по фиктивной доставке товара.

Расследование и раскрытие преступлений о дистанционных хищениях, которые зачастую носят межрегиональный характер, нуждаются в выработке единого алгоритма действий, как на этапе проверки заявления и сообщения о преступлении, так и на первоначальном этапе расследования.

Сложившуюся ситуацию, по нашему мнению, может изменить совершенствование практики привлечения к административной ответственности представителей бизнеса за неисполнение либо ненадлежащее исполнение законных требований следователей о предоставлении необходимой информации.

Вместе с тем необходимо отметить, что при формировании запросов в рамках ст. 26 Федерального закона от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» необходимо четко понимать, в какой организации и какие сведения могут быть запрошены, исключив случаи направления подобных запросов операторам платежных систем, не обладающим необходимой информацией и не относящимся к финансово-кредитным учреждениям.

Ненадлежащим образом оформленные запросы остаются без ответа, так как операторы платежных систем отвечают лишь за техническую составляющую платежных сервисов, не имеют доступа к персональным данным плательщиков, не аккумулируют запрашиваемые данные, в своей деятельности руководствуются положениями Федерального закона от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

Определенную сложность в ходе расследования представляет использование злоумышленниками программного обеспечения, позволяющего избежать (или существенно затруднить) их идентификацию – VPN, TOR, SSL, а также технологий, позволяющих менять IP-адрес пользователя сети Интернет, создавать динамические или нераспознаваемые IP-адреса, применять технологии подменных абонентских номеров посредством IP-телефонии.

Рост числа потерпевших от преступлений, совершаемых в сфере информационных технологий, во многом определяется недостаточной компьютерной грамотностью населения. Решению существующей проблемы способствует принятие мер, направленных на совершенствование методов информирования населения, в том числе с привлечением федеральных и региональных средств массовой информации, социальных медиа о способах совершения данных преступлений, методах противодействия злоумышленникам и алгоритме действий в критической ситуации.

В ходе собирания, проверки и оценки доказательств при расследовании преступлений, совершаемых в сфере информационных технологий, важную роль играют своевременное назначение и качественное проведение компьютерной экспертизы, квалифицированная постановка подлежащих исследованию вопросов. Кроме того, расследование усложняют длительность производства таких экспертиз и значительная их стоимость при проведении в негосударственных экспертных учреждениях (до нескольких сот тысяч рублей за одну экспертизу при менее значительном причиненном ущербе).

Показательно, что ускоренное и непрерывное развитие компьютерных технологий и образцов компьютерной техники, применяемой в экспертно-криминалистической деятельности, приводит к необходимости постоянного обновления и расширения диапазона знаний специалистов, что далеко не всегда бывает своевременным, отвечающим необходимому уровню проведения компьютерных экспертиз.

До настоящего времени в большинстве регионов не в полной мере проработан вопрос внедрения практики привлечения организаций, специализирующихся на обеспечении информационной безопасности, к участию в проведении процессуальных действий, компьютерных исследований и соответствующих экспертиз. В качестве положительного примера можно отметить, что в г. Москве

представители АО «Лаборатория Касперского» и ГБУ г. Москвы «Московский исследовательский центр» систематически на безвозмездной основе проводят компьютерные исследования и экспертизы по резонансным преступлениям.

Позитивно на практике расследования преступлений может отразиться внесение изменений в Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи», касающихся возложения на операторов связи обязанности выявлять и блокировать использование подменных номеров.

Очевидно, что в формате статьи можно осветить лишь некоторые наиболее рельефные на данный момент особенности преступлений, совершаемых в сфере информационных технологий, равно как и направления оптимизации правоприменительной деятельности, связанной с их расследованием. При этом активизация научной дискуссии по различным аспектам указанных противоправных действий, безусловно, полезна, а назревшие проблемы нуждаются в научных исследованиях.

### **Список использованной литературы**

1. Вехов, В. Б. Получение компьютерной информации от организаторов ее распространения в сети Интернет при расследовании преступлений / В. Б. Вехов, В. Ф. Васюков // Российский следователь. – 2018. – № 3. – С. 11.
2. Русскевич, Е. А. Об избыточности и пробельности реформирования уголовного законодательства в целях обеспечения защиты цифровой экономики / Е. А. Русскевич // Пермский юридический альманах. – 2019. – № 2. – С. 708.
3. О банках и банковской деятельности : федер. закон от 2 дек. 1990 г. № 395-1 (ред. от 30 дек. 2021 г.) // Российская газета. – 1996. – 10 фев. – № 27.
4. О национальной платежной системе : федер. закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г.) // Российская газета. – 2011. – 30 июня. – № 139.

### **Информация об авторах**

*Коробейникова Ольга Викторовна* – декан факультета экономики и права, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.

*Барыкин Артем Владимирович* – студент, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.

### **Authors**

*Korobeinikova Olga Viktorovna* – dean of the faculty of economics and law, Branch of the Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.

*Barykin Artyom Vladimirovich* – student, Branch of the Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.



**УСТАНОВЛЕНИЕ ОТЦОВСТВА В ДОБРОВОЛЬНОМ  
И СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация.* Проблемы семьи, материнства и отцовства являются одними из наиболее социально важных для современного российского общества. С момента рождения ребенка возникает правоотношение родителей и детей. Права и обязанности же вытекают из подтверждения родства. В отношении матери данный вопрос решается на основании медицинского документа, а вот установление отцовства нередко приводит к спорам, а в некоторых ситуациях – даже к судебным разбирательствам. Принцип установления отцовства является способом защиты прав и законных интересов ребенка. В силу несовершенства процессуального законодательства оказываются незащищенными права и интересы тысяч детей, а следовательно, на сегодняшний день разбирательства по делам об установлении отцовства как в судебном, так и в добровольном порядке являются актуальными.

*Ключевые слова:* происхождение, отцовство, правовые аспекты, родство, супруг, порядок установления отцовства.

**O. V. Korobeinikova  
O. N. Isakova****ESTABLISHMENT OF PATERNITY IN VOLUNTARY AND JUDICIAL  
PROCEDURE UNDER THE LEGISLATION  
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract.* The problems of family, motherhood and fatherhood are among the most socially important for modern Russian society. From the moment the child is born, a legal relationship between parents and children arises. Rights and obligations arise from the confirmation of kinship. In relation to the mother, this issue is resolved on the basis of a medical document, but as for confirming the establishment of paternity, it does not rarely lead to disputes, and in some situations even to legal proceedings. The principle of paternity is a way to protect the rights and legitimate interests of the child. Due to the imperfection of the procedural legislation, the rights and interests of thousands of children are unprotected, and, therefore, today the proceedings on the establishment of paternity both in court and voluntarily are relevant.

*Keywords:* origin, paternity, legal aspects, kinship, spouse, the procedure for establishing paternity.

Демографическая ситуация в Российской Федерации свидетельствует о том, что не всегда дети знают своих обоих родителей. Часто ребенок воспитыва-

ется одним из родителей, в большинстве случаев воспитанием занимается одинокая мать. Существуют и такие случаи, когда родители искусственно создают ситуацию, когда фактически ребенок воспитывается и отцом, и матерью, а юридически считается рожденным вне брака. В таких ситуациях родители чаще всего просто стремятся к получению материальной государственной помощи, оказываемой одиноким матерям. В любом случае, если запись об отце не внесена или внесена по заявлению матери, можно утверждать, что нарушено право ребенка знать своих обоих родителей.

С момента рождения ребенка возникает правоотношение родителей и детей. Права и обязанности же вытекают из подтверждения родства. В отношении матери данный вопрос решается на основании медицинского документа, а вот что касается подтверждения установления отцовства, то нередко оно приводит к спорам, а в некоторых ситуациях – даже к судебным разбирательствам.

Принцип установления отцовства является способом защиты прав и законных интересов ребенка. В силу несовершенства процессуального законодательства оказываются незащищенными права и интересы тысячи детей, а следовательно, на сегодняшний день разбирательства по делам об установлении отцовства как в судебном, так и в добровольном порядке являются актуальными.

Отцовство – это происхождение ребенка от конкретного мужчины, т.е. отца. Юридически этот факт удостоверяется в органах записей актов гражданского состояния.

Установление отцовства – это признание юридического факта, что мужчина – отец данного ребенка. Этот факт также следует рассматривать как институт семейного права. С одной стороны, это юридические нормы регулирующие отношения, возникающие в процессе происхождения ребенка, с другой – мера, направленная на восстановление нарушенных прав ребенка.

Отцовство представляет собой разновидность отношений родства между людьми, которые возникают на основании происхождения ребенка от конкретного мужчины.

Отцовство является одновременно и биологическим, и социальным явлением. При этом преувеличение одного из этих свойств в ущерб другому недопустимо, так как отцовство включает в себе и кровное родство, и весь комплекс социальных отношений, складывающихся между мужчиной и его ребенком.

Факт установления отцовства дает мужчине юридический статус законного представителя ребенка. Порядок внесения сведений об отце ребенка напрямую зависит от того, родился ли он в зарегистрированном браке либо у лиц, не состоящих между собой в браке.

Существует три категории отцовства:

- 1) биологический отец (связь ребенка и отца связана физиологией рождения);
- 2) номинальный отец (в качестве отца в документе о рождении ребенка записан некий мужчина);
- 3) законный отец (мужчина, обладающий установленными законом правами и обязанностями по отношению к ребенку).

Следует отметить, что практика применения семейного законодательства все еще придерживается узкой трактовки понятия отцовства, постепенное проникновение в гражданское законодательство элементов «естественного права», например «теории социального отцовства», согласно которой социальная связь отца и сына рассматривается как неформальное основание возникновения их прав и обязанностей, приобрело характер юридически значимого факта.

Регулирование установления происхождения детей на современном этапе развития общества до сих пор является одной из важнейших проблем семейного права и гражданского судопроизводства.

Кризис традиционных семей в наше время является проблемой во всем мире. Браки без официального оформления в органах ЗАГС, гражданские браки сейчас довольно частое явление. Это и приводит к росту внебрачной рождаемости. Следовательно, возникает вопрос о том, как оформлять отношение ребенка и отца, а также необходимо решать вопрос, касающийся содержания ребенка и участия в его жизни отца как родителя.

Правовое регулирование отношений по установлению происхождения детей, родители которых состоят или не состоят в браке между собой; отношений, связанных с реализацией репродуктивных прав мужчины и женщины; отношений по осуществлению родительских прав, в том числе если один из родителей проживает отдельно от ребенка; отношений, возникающих при разрешении между родителями споров, связанных с воспитанием детей, а также других родительских отношений сопровождается применением норм, не только не соответствующих правам и интересам отца ребенка, но иногда и нарушающих их. Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости пересмотра отдельных положений СК РФ и приведения их в соответствие с принципом равенства прав родителей.

Исторически институт материнства зародился гораздо ранее, чем институт отцовства. Происхождение ребенка от матери обычно не вызывает особых проблем, так как это обусловлено биологическими особенностями, такие как вынашивание и рождение. А вот что касается установления происхождения ребенка от отца – это гораздо сложнее.

Установление отцовства понимается как юридический факт, влекущий родительские правоотношения. Этот факт рассматривается как институт семейного права, а также как способ защиты прав ребенка.

С точки зрения семейного права это является совокупностью юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в связи с установлением происхождения ребенка. Способ защиты прав ребенка направлен на восстановление нарушенных прав, поскольку в случае удовлетворения иска о признании отцовства восстанавливаются права ребенка, такие как право знать своих обоих родителей, жить и воспитываться в полной семье и т.д.

Кроме того, вследствие целого ряда объективных и субъективных причин зачастую родители, состоящие между собой в браке, совместно не проживают. Рождение детей у таких супругов и удостоверение их происхождения нередко ставится под сомнение, что порождает многочисленные судебные споры. В связи с этим законодательство, регулирующее удостоверение, установление и оспаривание происхождения детей, требует тщательного изучения, переосмысления и

совершенствования в связи с изменяющимися фактическими жизненными обстоятельствами. Такой подход к правовому регулированию отношений по удостоверению и установлению происхождения детей необходим, прежде всего, с целью обеспечения соблюдения интересов ребенка, хотя не следует сбрасывать со счетов также интересы родителей, так как воспитание и содержание ребенка, к рождению которого лицо непричастно, есть не что иное, как реализация чужих родительских прав и исполнение чужих обязанностей, в то время как другое лицо, являющееся фактическим родителем, при несовершенстве указанного законодательства имеет возможность самоустраниться от своих родительских обязанностей и переложить их на другого.

Одна из проблем – это как определить отцовство при конкуренции презумпций. В семейном законодательстве этот вопрос никак не регулируется. Как установить отцовство, если женщина повторно вступает в брак и рождает ребенка, при этом 300 дней с момента расторжения предыдущего брака не прошло. В таком случае отцом ребенка может быть как первый, так и второй муж. Исходя из принципов приоритета интересов, конечно, отцом ребенка необходимо считать второго мужа. Для решения этой проблемы и оспаривания отцовства необходимо установить некий срок с даты рождения ребенка. Так как в целях защиты его интересов и недопущения произвольного вмешательства в дела семьи ограничение в возможности биологического оспаривания отцовства будет одним из решений этой проблемы.

Изменение отчества ребенка после процедуры установления отцовства. Встречаются случаи, когда ребенок не желает менять его по различным причинам и факторам. Оснований в удовлетворении этой просьбы нет. Следовательно, возникает столкновение интересов отца и ребенка. Чьи права должны быть защищены? Отца, желающего чтоб ребенок носил отчество, образованное от его имени, или ребенка, достигшего возраста, когда он сам вправе изменить отчество и имя. В такой ситуации идет поддержка отца, аргументируя тем, что ребенок в силу своей незрелости не может всесторонне оценивать сложившуюся ситуацию.

Взыскание алиментов является первым правовым последствием установления отцовства. Но многие не учитывают, что их размер может быть меньше, чем пособие матери-одиночки.

После установления отцовства ребенок приобретает имущественные права и на наследство своего отца, равно как и отец приобретает наследственные права в отношении своего ребенка. Это касается и сумм, причитающихся ребенку, они поступают в распоряжение обоих родителей.

Отец вправе подать заявление на определение места жительства ребенка, в том числе и совместном проживании с ним.

Вывоз ребенка за границу без согласия отца невозможен. Если семейные отношения между отцом, ребенком и матерью ребенка отсутствуют, то может возникнуть такая ситуация, что его просто трудно будет найти в нужный момент. В таком случае матери необходимо будет каждый раз получать разрешение органов опеки и попечительства или даже обращаться в суд. В итоге наилучшим выходом из данной ситуации будет лишение его родительских прав вследствие неисполнения отцом родительских обязанностей.

Необходимо также учесть и ответственность по сделкам, заключаемым ребенком до его совершеннолетия, а также за вред, причиненный им. По законодательству родители в равной степени отвечают за вред, причиненный их ребенком, это касается несовершеннолетних детей, не достигших возраста 14 лет.

Установление отцовства по-прежнему рассматривается как констатация биологического факта, что в настоящее время является не совсем справедливым. Согласие несовершеннолетнего ребенка на установление отцовства в отношении него не требуется, следовательно, социальная сторона этого факта отодвигается на второй план, тем самым защита его законных интересов не принимается во внимание.

Одна из проблем российского законодательства – его вторичный характер по сравнению с регулируемыми им общественными отношениями – отразилась и на правовом регулировании отношений отцовства. Так, развитие вспомогательных репродуктивных технологий породило ряд проблем практического и теоретического характера, среди которых незащищенность мужа женщины, выполняющей функции суррогатного материнства. Если суррогатная мать оставляет ребенка себе, применению подлежит п. 2 ст. 48 Семейного кодекса РФ, в соответствии с положениями которого отцом ребенка считается ее супруг независимо от его желания и осведомленности об этом. Это противоречит положениям ст. 31 Семейного кодекса РФ о совместном решении супругов вопросов материнства и отцовства.

Предусмотренный в п. 3 ст. 48 Семейного кодекса предварительный порядок получения мужчиной, считающим себя отцом ребенка, согласия органа опеки и попечительства на подачу в орган ЗАГС заявления об установлении отцовства не отвечает интересам ни ребенка, ни его отца. Чрезмерное усложнение и формализация процедуры установления отцовства в таком порядке не обеспечены какими-либо дополнительными правовыми гарантиями. Орган опеки и попечительства не обладает правовыми возможностями для выявления и оценки дополнительных оснований при рассмотрении соответствующего заявления отца ребенка.

Также одной из проблем является фиктивное установление отцовства. В семейных правоотношениях такое негативное явление, как фиктивное состояние, встречается нередко. Ранее были известны фиктивные браки, которые заключались с целью улучшения жилищных условий. С той же целью заключались и фиктивные разводы, фиктивный раздел имущества, дающий формально прекращение общности имущества и участия в различных государственных программах для получения жилья. В Семейном кодексе РФ отсутствует понятие фиктивности. Целью установления отцовства должно быть получение юридических полномочий по воспитанию и содержанию своего ребенка. Следовательно, фиктивное установление отцовства – это добровольное признание мужчиной своего отцовства в отношении ребенка, с которым он не имеет биологического родства, без цели его воспитания и содержания. Так, иностранным гражданам дается возможность получения разрешения на временное проживание без соответствующей квоты, если они имеют ребенка, состоящего в гражданстве Российской Федерации. Так как квоты предоставляются в ограниченном количестве, то, по данным миграционных служб, люди, желающие получить разрешение на временное проживание,

научились использовать возможности российского семейного законодательства для обхода указанных ограничений. Мать ребенка за предоставление согласия на установление отцовства получает определенное вознаграждение, тем самым формируется особое направление незаконного заработка.

При совершении такого фиктивного юридического действия отец попадает в так называемый правовой капкан, на основании ст. 52 Семейного кодекса РФ он не сможет исключить сведения об отце, если такое потребуются. Так как в момент записи ему было известно, что он не является фактически отцом ребенка. Правовая связь не сохраняется между ребенком и отцом, если мужчина не является отцом ребенка и не имеет намерений по его воспитанию, так как противоречит интересам самого ребенка. Оспаривание отцовства представителем ребенка представляется недостаточной мерой. При фиктивном установлении отцовства речь идет о нарушении закона, и, следовательно, необходима мера, предусматривающая ответственность виновных лиц и защиту интересов ребенка. Введение специальной нормы о недействительности фиктивного отцовства: «под фиктивным отцовством понимаются случаи добровольного признания отцовства лицом, не являющимся биологическим отцом ребенка одинокой матери, без цели содержания и воспитания его». Последствием подтверждения фиктивности отцовства должно стать не только аннулирование записи акта об установлении отцовства, но и компенсация морального вреда ребенку. Также злоупотребление матерью своими родительскими правами должно служить основанием для привлечения ее к административной ответственности в виде штрафа, размер которого необходимо установить в законодательстве об административных правонарушениях.

Во избежание трудностей процедуры усыновления нередко мужчины добровольно признают отцовство в отношении ребенка одинокой матери. При этом интересы ребенка могут быть нарушены, если, например, право на его воспитание получит лицо, которое не может быть априори усыновителем. Такое обстоятельство является поводом для признания недействительности добровольного установления отцовства. Для этого предназначен только институт усыновления.

### **Список использованной литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 : от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 21 дек. 2021 г.) // Российская газета. – 1994. – 8 дек. – № 238–239.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 нояб. 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 30 дек. 2021 г.) // Российская газета. – 2002. – 20 нояб. – № 220.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г.) // Российская газета. – 1996. – 27 янв. – № 17.
4. Об актах гражданского состояния : федер. закон от 15 нояб. 1997 г. № 143-ФЗ (послед. ред.) // Российская газета. – 1997. – 20 нояб. – № 224.
5. О внесении изменений в федеральный закон об актах гражданского состояния : федер. закон от 23 июня 2016 г. № 219-ФЗ (с изм. на 2 июля 2021 г.) // Российская газета. – 2016. – 28 июня. – № 139.

6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования государственной регистрации актов гражданского состояния : федер. закон от 12 нояб. 2012 г. № 183-ФЗ (послед. ред.) // Российская газета. – 2012. – 14 нояб. – № 262.

7. Объекты гражданских и семейных прав по законодательству Российской Федерации : монография / отв. ред. Ю. Ф. Беспалов. – Москва : Проспект, 2019. – 448 с.

8. Гришаев, С. П. Семейное право : учебник / С. П. Гришаев. – Москва : Проспект, 2018. – С. 125.

9. Конобеевская, И. М. Семейное право : учеб. пособие / И. М. Конобеевская. – Москва : Проспект, 2020. – 160 с.

### **Информация об авторах**

*Коробейникова Ольга Викторовна* – декан факультета экономики и права, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.

*Исакова Ольга Николаевна* – студент, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация.

### **Authors**

*Korobeinikova Olga Vicktorovna* – dean of the faculty of economics and law, Branch of the Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.

*Isakova Olga Nickolaevna* – student, Branch of the Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation.

**ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА  
СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ**

*Аннотация.* В уголовно-процессуальном деле важное место занимает судебная экспертиза, понятие и правовая природа которой всегда вызвали много вопросов. Судебная экспертиза занимает важное место в уголовном судопроизводстве, поскольку достаточно широко используется в уголовно-процессуальной деятельности и занимает одно из главных мест в доказывании. Чем больше повышается актуальность применения специальных знаний на практике, тем возрастают требования к пониманию разнообразных основ института судебной экспертизы. Выводы проведенных экспертиз являются одними из наиболее весомых доказательств как в суде, так и на стадии предварительного расследования.

*Ключевые слова:* уголовное судопроизводство, судебная экспертиза, назначение, проведение, особенности.

**O. V. Korobeinikova  
A. V. Karpovich****PECULIARITIES OF APPOINTMENT AND PRODUCTION  
OF FORENSIC EXAMINATIONS**

*Abstract.* In the criminal procedure case, a judicial examination occupies an important place, the concept and legal nature of which has always raised many discussion questions. Since forensic expertise is widely used in criminal proceedings, it accordingly occupies an important place in criminal proceedings, since it is widely used in criminal proceedings and occupies one of the main places in evidence. The more the relevance of the application of special knowledge in practice increases, the requirements for understanding the various foundations of the institution of forensic expertise increase. The conclusions of the examinations are one of the most significant evidence both in court and at the stage of preliminary investigation.

*Keywords:* criminal proceedings, forensic, appointment, conduct, features.

Получение новых доказательств или утонение уже имеющихся, является целью проведения экспертиз, порядок назначения и проведения которых регламентирован в действующего уголовно-процессуальном законодательстве, при этом необходимо учитывать, что экспертиза содержит тот объем информации, выявленной при помощи специальных техник, знаний, методик и умений, которая изначально недоступна была для следователя, прокурора и судьи.

Так как специальные познания имеют разные характеристики, то и судебные экспертизы соответственно подразделяются на роды, виды и подвиды. Под родом подразумеваются те экспертизы, которые объединены отраслью науки,



или предметом и методами исследования. Пример: криминалистические, судебно-медицинские, судебно-биологические, судебные инженерно-технические, агротехнические, искусствоведческие и др.

При этом каждый род экспертизы подразделяется на виды, которые отличаются спецификой поставленных перед ними задач, объектов, представленных для исследования и методов, соответственно, проводимого исследования. Например: род экспертизы – криминалистический, виды экспертиз: технико-криминалистические экспертизы документов, баллистические, почерковедческие, трасологические и др., и к примеру, род экспертизы – искусствоведческая, виды экспертиз: музыковедческие, литературоведческие и т. д. При этом каждый вид может включать несколько подвидов, различающихся группой характерных задач и специфическим комплексом методов: трасологические – следы рук, обуви, орудий взлома, следы крови, и т. д. Наиболее распространенным видом экспертиз, является техническая экспертиза документов.

Когда только экспертиза начала входить в уголовный процесс, как самостоятельное действие, которое приводит к получению важного доказательства, то главным образом при исследовании использовались криминалистические техники, но жизнь не стоит на месте и сегодня в практику экспертов смело вошли современные научно-технические достижения, и уже в настоящее время при производстве криминалистических экспертиз, используются и математические, и антропометрические, и даже физико-химические методы.

Среди традиционных судебных криминалистических экспертиз выделить необходимо такие, как трасологическая экспертиза следов, дактилоскопическая экспертиза, баллистическая экспертиза, экспертиза холодного и метательного оружия, технико-криминалистическая экспертиза документов, почерковедческая экспертиза, портретная экспертиза.

К судебным криминалистическим экспертизам относятся также экспертизы веществ и материалов, которые подразделяются по видам экспертиз: лакокрасочных материалов и покрытий, металлов и сплавов, наркотических средств и сильнодействующих веществ, нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов, объектов волокнистой природы, парфюмерно-косметических изделий, полимерных материалов и изделий из них, стекла и изделий из него, фарфора, фаянса, керамики.

Судебные инженерно-технические экспертизы можно подразделить по родам на следующие судебные экспертизы: автотехническую, строительно-техническую, пожарно-техническую, электротехническую, взрывотехническую, инженерно-технологическую.

В настоящее время широкое распространение получила судебная компьютерно-техническая экспертиза.

Также проводятся такие экспертизы как судебная экспертиза пищевых продуктов и напитков, судебные почвоведческие экспертизы, судебные биологические экспертизы.

В соответствии с действующими нормами Уголовно-процессуального Кодекса РФ: «Одним из видов доказательств в уголовном судопроизводстве выступает заключение эксперта и соответственно показания эксперта».

Так как судебная экспертиза является одним из источников доказательств, поэтому какие-либо ошибки при несоблюдении порядка ее назначения и проведения могут стать причиной как отмены приговора, что влечет рассмотрение уголовного дела заново в целом, так и освобождения виновного лица от уголовной ответственности. В юридической литературе представлены различные взгляды на то, что является основанием для назначения судебной экспертизы.

Для того чтобы заключение эксперта выступало в качестве доказательства по уголовному делу, его необходимо подвергнуть оценке, которая осуществляется на всех стадиях расследования уголовного дела и в суде. Исходя из того что заключение эксперта оценивается на относимость, допустимость и достоверность, мы приходим к выводу, что субъектам доказывания необходимо разработать конкретные критерии оценки заключения для того, чтобы избежать недооценки результатов проделанной судебной экспертизы и уверенности в отсутствии погрешности судебного эксперта.

Оценка заключения и показаний эксперта как доказательства является обязательным условием для принятия верного решения по делу следователем, судом или другими субъектами оценки доказательств. Оценка заключения – закономерный процесс, заключающийся в осуществлении следователем или судом рассуждений относительно представленного заключения эксперта. Иными словами, данный процесс можно охарактеризовать как оценочное предположение. Эти предположения должны быть основаны на знаниях и практическом опыте следователя, суда, особенно в области экспертных исследований. Это необходимо для того, чтобы с наибольшей вероятностью верно оценить все критерии заключения. В соответствии с действующим законом все доказательства должны быть оценены субъектами права, это относится и к заключению эксперта.

Действующее законодательство в сфере уголовно-процессуального права регламентирует правила оценки доказательств с точки зрения относимости, допустимости, достоверности и в их совокупности – достаточности для успешного разрешения уголовного дела.

Оценка заключения эксперта заключается в решении вопросов о том, достоверно ли заключение эксперта, доказаны ли фактические данные и какое значение они имеют для установления обстоятельств уголовного дела. Особую значимость имеет внутреннее убеждение при оценке доказательств, которым руководствуются субъекты доказывания. Одновременно с этим немалую важность при оценке имеет практический опыт субъекта оценки не только в раскрытии и расследовании преступлений в целом, но также и оценке подобных доказательств. Внутреннее убеждение обозначает, что следователь, суд свободно выбирают тактику достижения истины по определенному уголовному делу. При этом недостаток практики оценки доказательств не приводит к оплошностям в оценке доказательств. Фактически внутреннее убеждение включает в себя, помимо практики, иные составляющие, такие как правосознания субъекта доказывания и его совесть. После проведения оценки следователю надлежит принять одно из возможных решений: либо признать заключение обоснованным и полным, и фактические данные, содержащиеся в нем, достоверные; либо признать заключение неполным и непонятным и провести

допрос эксперта с целью разъяснения возникших вопросов; либо назначить дополнительную или повторную экспертизу.

Так что же такое оценка заключения? Это в первую очередь установление законности заключения, что оно изготовлено лицом, обладающим специальными знаниями, соответствует порядку, закрепленному на законодательном уровне, произведено по достоверной методике и построено на представленных материалах с учетом выводов по результатам исследования представленных объектов.

В настоящее время учеными достаточно внимания уделено таким доказательствам как заключение эксперта и показания эксперта, поэтому представляется важным определить процессуальное положение эксперта и специалиста: уголовно-процессуальное законодательство определяет заключение эксперта как содержание исследования и выводы, представленные в письменном виде по вопросам, поставленным перед экспертом следователем, а федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» определяет как письменный документ, отражающий ход и результаты исследований, проведенных экспертом.

Для проведения полного, всестороннего и объективного предварительного расследования, и принятия правового, основанного на норме закона, решения, экспертиза назначается как в ходе следствия, так и в ходе судебного разбирательства, и получив заключение эксперта, выносится законное решение по уголовному делу.

В уголовном деле может содержаться много иных доказательств, достоверность которых как оформляется, так и проверяется по-разному. Если мы говорим о допросах свидетелей, потерпевших, то мы имеем в виду сведения, которые в виде отдельных фрагментов о преступлении в целом зафиксированы в их памяти и которые следователь формулирует и фиксирует в протоколе, а вот если мы имеем в виду заключение эксперта, то ход исследования и выводы, которые сделал эксперт, носят исключительно опосредованный характер, несмотря на то что так же, как и все виды доказательств, впоследствии закрепляются на бумажном носителе.

Экспертное заключение, как и остальные виды доказательств, имеет свои обязательные реквизиты, такие как номер уголовного дела, по которому производится исследование, на основании чего оно производится, указываются вопросы, поставленные перед ним, и объекты, методические материалы, которые были использованы при проведении экспертом исследования, на основании которого были сделаны выводы и предоставлены ответы на поставленные перед экспертом вопросы.

В уголовном процессе имеется уникальная возможность использовать в качестве доказательства не только само заключение эксперта, но и такое производное от заключения эксперта доказательство, как допрос эксперта, которое оформляется протоколом в соответствии с процессуальными нормами и имеет свои особенности, например как то, что эксперт несет ответственность, предусмотренную УК РФ, за данные им показания, при этом стороны уголовного судопроизводства имеют право ознакомиться с вышеуказанным протоколом допроса.

Характерными чертами заключения эксперта, как доказательства, являются то, что оно проведено лицом, которое обладает специальными знаниями,

позволяющими ответить на поставленные перед ним вопросы, и без данных знаний это лицо оно не смогло бы дать ответ.

Достоверность на практике устанавливается при помощи двух методов: определение компетенции экспертов и исследование методики проведенного исследования. Как правило, применяется первый метод, так как он экономит время и не требует наличия каких-либо специальных знаний в научных областях, так как, применяя этот метод, достаточно проверить информацию об экспертном учреждении и эксперте, содержащиеся в водной части заключения. Учитывая, что наибольшее количество судебных экспертиз проводится экспертами, работающими в экспертных учреждениях, то и оценка при помощи данного метода носит весьма условный характер. Среди причин, которые могут привести к недостоверности, можно выделить следующие: искаженные исходные данные неподлинными объектами, объектами, добытыми с нарушением закона, недостаточно надежная применяемая методика, случайно допущенные экспертом ошибки. И несомненно, соблюдение порядка назначения и проведения экспертизы является обязательным условием допустимости экспертного заключения как доказательства в уголовном процессе.

Законодатель занял позицию, которая соответствует сути и духу российского уголовного процесса, так как оценка доказательств относительно достоверности, допустимости и относимости осуществляется только судом при вынесении им решения, когда все доказательства исследованы им полно, всесторонне и объективно, при этом суд может усмотреть лишь полноту экспертного заключения, проверив, на все ли вопросы ответы даны, но ни научную обоснованность выводов, ни правильность методов исследования суд оценить не в состоянии, так как не обладает теми же познаниями, что и эксперт.

Само по себе заключение эксперта как доказательство по своей сути уникально, так как оно содержит знания, которые получены в результате исследования представленных материалов и объектов путем применения экспертов специальных знаний. Ведь в самом заключении доказательственное значение имеют те данные, которые эксперт установил в ходе исследования и изложил в виде своих выводов.

Однако бывают случаи, когда заключение эксперта является единственным источником доказательств по уголовному делу, объясняющим механизм совершения преступления, которые также могут идти вразрез с показаниями свидетелей, потерпевших, при этом сам эксперт не осведомлен о том, какой характер имеет его заключение: обвинительный или оправдательный. Именно в тех случаях, когда заключение эксперта посеяло зерно сомнения в следователе относительно правдивости показаний свидетелей, поэтому лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности именно из-за заключения, которое ставит под сомнение виновность этого лица, а все сомнения в силу положения ст. 49 Конституции РФ трактуются в пользу обвиняемого.

Экспертное исследование не может быть слепком, копией какого-либо другого доказательства. Между заключением эксперта и фактическими данными, составляющими его содержание (выводами эксперта), нет каких-либо свя-

зующих звеньев в виде других процессуальных источников доказательств. Заключение эксперта может основываться на фактических данных, установленных другими процессуальными средствами. Однако доказательственную ценность в заключении эксперта имеют не эти данные, а выводы экспертов, т.е. новые данные, полученные в результате экспертного исследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что оценка заключения эксперта и показаний эксперта должны основываться на внутреннем убеждении субъекта права в относимости, допустимости, достоверности данных форм использования специальных знаний как доказательств для того, чтобы положить их в основу обвинения виновного лица. Неверная оценка данных доказательств может привести к отмене приговора и направлению уголовного дела на новое рассмотрение.

### **Список использованной литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 30 дек. 2020 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – 17 июня. – № 25. – Ст. 2954.
2. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ (ред. от 1 июля 2021 г.) // Российская газета. – 2001. – 5 июня. – № 106.
3. О судебной экспертизе по уголовным делам : постановление Пленума Верхов. Суда РФ от 21 дек. 2010 г. № 28 (ред. от 29 июня 2021 г.) // Российская газета. – 2010. – 30 дек. – № 296.
4. Альшевский, В. В. Судебно-медицинская экспертиза в условиях расширения возможности реализации состязательности в уголовном судопроизводстве / В. В. Альшевский. – Москва : Судебно-медицинская экспертиза, 2020. – С. 48.
5. Францифоров, Ю. В. Оценка достоверности заключения и показаний эксперта / Ю. В. Францифоров, А. Н. Майков // Молодой ученый. – 2020. – № 48. – С. 37.

### **Информация об авторах**

*Коробейникова Ольга Викторовна* – декан факультета экономики и права, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.

*Карпович Александр Владимирович* – студент, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация.

### **Authors**

*Korobeinikova Olga Viktorovna* – dean of the faculty of economics and law, Branch of the Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: sunbratsk@yandex.ru.

*Karpovich Alexandr Vladimirovich* – student, Branch of the Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation.

## ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

*Аннотация.* В статье исследуется роль лингвокультурологического компонента в обучении английскому языку в контексте межпредметных связей. Дается пояснение понятия лингвокультурологического подхода, его значения в воспитании человека, способного вести полноценный диалог культур. На примерах из урочной и внеурочной деятельности показаны приемы работы в рамках лингвокультурологического подхода. Приведены примеры работы с числительными, артиклями, направленной не только на формирование языковых знаний и умений, но и на расширение кругозора обучающегося. Анализируется влияние подобного подхода на формирование базовых знаний и умений обучающегося в различных предметных областях.

*Ключевые слова:* лингвокультурологический подход, компетенции, межпредметные связи, кругозор, межкультурное общение.

N. V. Mamurkova

## LINGUOCULTUROLOGICAL COMPONENT IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN THE CONTEXT OF INTER-SUBJECT RELATIONS

*Abstract.* The article examines the role of the linguocultural component in teaching English in the context of interdisciplinary connections. An explanation of the concept of the linguoculturological approach, its importance in the upbringing of a person capable of conducting a full-fledged dialogue of cultures is given. Using examples from lesson and extracurricular activities, methods of work within the framework of the linguoculturological approach are shown. Examples of working with numerals, articles are given, aimed not only at the formation of linguistic knowledge and skills, but also at expanding the student's horizons. The influence of this approach on the formation of basic knowledge and skills of a student in various subject areas is analyzed.

*Keywords:* linguocultural approach, competencies, interdisciplinary connections, outlook, intercultural communication.

Одним из важнейших направлений современного образования является использование компетентностного подхода, а именно, развитие умений и навыков на практике применять полученные в ходе обучения знания. В свою очередь обучение иностранному языку предполагает не только формирование системы лингвистических знаний, но и формирование системы знаний о социальных нормах, духовных ценностях, культурного наследия представителей страны изучаемого языка. Посредством формирования подобной системы знаний формируется и столь необходимая в современном мире лингвокультурологическая

компетенция, развитие которой как раз и предполагает возможность воспитания личности, способной вести так называемый диалог культур в иноязычном пространстве и быть его полноправным участником.

Чем больше и глубже владение человеком социокультурными знаниями, тем легче и полноценнее складывается такой диалог. В этом смысле учителю английского языка необходимо отслеживать процесс накопления познавательного багажа ребенка, ведь чтобы доносить информацию, ею необходимо владеть. Каким образом учитель английского языка может способствовать накоплению багажа знаний социокультурной направленности необходимого и достаточного для иноязычной коммуникации? Для ответа на этот вопрос следует обратить внимание на лингвокультурологический подход в обучении иностранному языку, который предполагает не только изучение языка, культурных особенностей и традиций англоговорящих стран, их истории и географических реалий, но и в этой связи параллельное осмысление тех же аспектов в отношении родного языка и своей родины. Таким образом, использование лингвокультурологического компонента в обучении английскому языку является необходимым средством развития личности, способной осуществлять полноценное иноязычное межкультурное общение.

Очевидно, что развитие подобной личности невозможно исключительно в рамках уроков и внеурочной деятельности по английскому языку. Этот процесс гораздо более многогранен и включает в себя изучение всех предметных областей – русского языка, литературы, истории, географии и других. Однако язык, в нашем случае английский, будучи средством выражения мыслей как раз и является связующим звеном, объединяющим все предметные области. Таким образом, важная роль предмета «английский язык» в контексте межпредметных связей является неоспоримой, а лингвокультурологический компонент в обучении представляется насущным и необходимым.

Однако помимо самых очевидных, лежащих на поверхности связующих нитей в виде таких традиционных форм работы, как чтение или прослушивание исторических, научно-публицистических или художественных текстов на английском языке, существуют и другие формы работы, оказывающие положительное влияние на межпредметные связи, укрепление которых в рамках учебного процесса призвано не только расширить кругозор учащихся, но и формировать их познавательную активность.

Приведу ряд примеров из опыта работы.

В 5-м классе по программе учебника Spotlight изучаются порядковые числительные. Этот необходимый языковой материал можно и нужно связать с жизненным опытом ребят и, пользуясь возможностью, обогатить его. На рис. 1–4 представлены слайды заданий на отработку порядковых числительных.

Составленное учителем задание – заполнить пропуски в предложениях соответствующими числительными и месяцами – не просто тренирует использование порядковых числительных и месяцев, но и обращает внимание на дату рождения великих русских писателей. Примечательно, что на уроках литературы в это же время ребята знакомились с биографией и одним из произведений А. С. Пушкина.

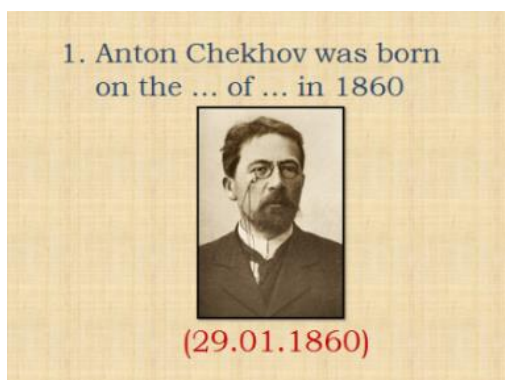


Рис. 1. Дата рождения писателя

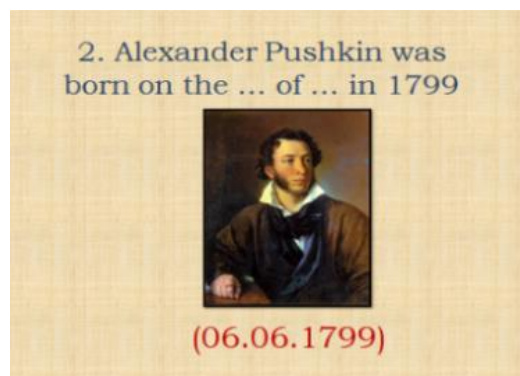


Рис. 2. Дата рождения писателя

Составленное учителем задание – заполнить пропуски в предложениях соответствующими числительными и месяцами – не просто тренирует использование порядковых числительных и месяцев, но и обращает внимание на дату рождения великих русских писателей. Примечательно, что на уроках литературы в это же время ребята знакомились с биографией и одним из произведений А. С. Пушкина.

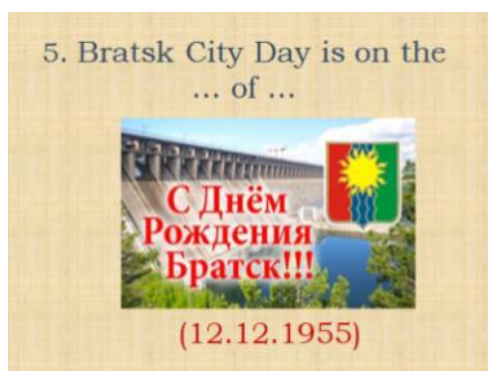


Рис. 3. Дата дня рождения города

В рамках этого же задания обращаем внимание на день рождения нашего города, тем более что по времени на момент проведения урока – это ближайший праздник.



Рис. 4. Дата дня рождения гимназии



Нелишним будет обратить внимание и на день рождения родной школы. Усложняем задачу – требуется посчитать, сколько лет будет школе в ближайший день рождения, и выразить возраст в виде количественного, а не порядкового числительного.

Подобных слайдов было еще несколько и каждый раз мы не просто тренировали использование языка, но и затрагивали темы литературы, краеведения и другие. Следует заметить также, что умение заменять порядковый номер месяца в году на его название и наоборот вызвало большие сложности у современного школьника. Это умение, в свою очередь, является важным в условиях социализации в обществе.

Говоря о числительных в английском языке, стоит отметить, что это благодатная почва и для другого предмета – математики. Мы с удовольствием решаем примеры сложения и вычитания многозначных чисел, проговаривая каждое слово. А чтобы интереснее было считать, мы, например, считаем расстояние от одного пункта до другого в футах. Ребята знакомятся с этой английской мерой длины. А также складываем и вычитаем фунты стерлингов и пенсы – английские денежные единицы. Потом пытаемся перевести полученную сумму в рубли. Следует отметить, что цены мы рассматриваем аутентичные, что дает представление о стоимости вещей и продуктов в Великобритании и возможность сравнить их с ценами в нашей стране. (На рис. 5 представлено задание на отработку количественных числительных – посчитай стоимость продуктов.)



Рис. 5. Цены на продукты в фунтах стерлингов

Английские артикли вносят свой вклад в дело изучения географии. Для того чтобы знать, следует или нет употреблять неопределенный артикль the с географическими названиями, надо знать, какой географический объект носит то или иное название – горная вершина или горная цепь, река, море, остров или название города. От этого зависит использование определенного или так называемого нулевого артикля.

Как показывает практика, программа уроков географии не дает ребятам такой полной картины в этом отношении, как уроки английского языка. Именно здесь ребята узнают, что Бен Невис – это гора в Великобритании, а Нидерланды и Голландия – это название одной страны. На уроках английского они узнают название города Гаага (используется с артиклем в отличие от других городов) с пояснениями о примечательности этого города. Мы узнаем не только языковой

материал, но и много нового и интересного из курса географии, что вызывает у ребят недоумение – почему я об этом узнаю на уроках английского языка, а не на уроках географии.

Внеурочная деятельность по английскому языку также дает простор для внедрения лингвокультуроведческого компонента. В одну из викторин для старшеклассников было внесено задание, связанное с английскими денежными единицами Викторианской эпохи XIX в. Требовалось расставить денежные единицы, такие как шиллинг, гиней, фартинг, крона, пенни, фунт стерлингов в порядке возрастания. Эти названия денежных единиц на слуху у ребят старшего возраста, так как многие произведения знаменитых английских писателей того времени им знакомы. Это произведения Ч. Диккенса, У. Теккерея, А. Конан Дойла, О. Уайлда и других авторов. Для более тщательного понимания их произведений хорошо бы понимать стоимость тех или иных денежных единиц, которые встречаются в их произведениях.

В книге Чарльза Диккенса «Оливер Твист» встречаем слова торговца: «Пенни за штуку! Два полупенни тоже годятся, и четыре фартинга будут приняты с радостью. Пенни за штуку! Пятна от вина, от фруктов, от пива, от воды, от краски, дегтя, грязи, крови!..» На этом примере мы делаем вывод, что самая мелкая монета – фартинг, так как в состав одного пенни входило 4 фартинга. Приводя другие примеры из произведений английских писателей, мы восстанавливаем картину стоимости денежных единиц Англии XIX века. Так как ребята сделали это сами, исследуя цитаты из книг, проявляя познавательную активность, эта информация сохранится в их памяти надолго. А также думается, что им захочется вернуться к этим произведениям и прочесть некоторые из них, цитаты из которых особенно их заинтересовали.

Говоря о лингвокультурологическом компоненте во внеурочной деятельности нельзя не затронуть тот факт, что 2022 год объявлен в России Годом народного искусства, а значит, изучение российской культуры средствами английского языка становится более чем актуальным и требует новых подходов в обучении.

Так, изучение программного материала по английскому языку по учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для школ с углубленным изучением английского языка в 10-м классе предполагает изучение темы «Искусство». Создавая проекты по данной теме, мы с ребятами осознанно задали себе вектор на исследование и презентацию произведений и биографии именно российских художников. В результате мы получили семь полноценных проектов о семи выдающихся русских художниках, что, в свою очередь, повлекло за собой мысль участия ребятами в разработке дистанционного конкурса, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия «Российская культура: из века в век», конкурс на разработку которого, был объявлен в нашем регионе. Данная разработка уже предполагала более полное изучение культуры России, не только живопись, но и другие аспекты – литературу, музыку, архитектуру. В результате такой работы двое ребят приняли участие не только в разработке конкурса, но и в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по МХК, где показали высокий уровень владения материалом.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что в контексте межпредметных связей любая предметная область дает фактический материал для использования его в рамках урока и внеурочной деятельности по английскому языку, равно как и материал уроков английского языка оказывает плодотворное влияние на развитие ребят в других предметных областях. Учитель английского языка в данном контексте призван построить свою работу так, чтобы накопленный ребенком багаж знаний в разных областях наук был собран воедино, упорядочен и сослужил добрую службу в ситуациях иноязычного общения. Детальное изучение непосредственно языкового материала, анализ лексики и грамматики английского языка в целях развития лингвокультурологической компетенции также способствует изучению и закреплению материала других предметных областей, делая общий процесс обучения более осознанным, глубоким и многогранным. А это, в свою очередь, является необходимым условием воспитания личности, способной к общению в условиях межкультурной коммуникации.

### **Информация об авторе**

*Мамуркова Наталия Валерьевна* – учитель английского языка, МБОУ «Гимназия № 1 им. А. А. Иноземцева», г. Братск, Российская Федерация, e-mail: natmamurkova@mail.ru.

### **Author**

*Mamurkova Natalia Valerievna* – English teacher, Gymnasium № 1 named after A. A. Inozemtsev, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: natmamurkova@mail.ru.

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация.* В современном мире вопрос формирования культуры здоровья особенно актуален. В статье идет речь о том, как создать устойчивую мотивацию к здоровому стилю жизни и сформировать активную, нравственную, творческую, ориентированную на здоровый образ жизни личность. Предлагаются наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся.

*Ключевые слова:* воспитание, нравственное, психическое, физическое здоровье, образовательная экскурсия.

**J. A. Ebel  
I. A. Pobezhimova**

**FORMATION OF A HEALTH CULTURE**

*Abstract.* In the modern world, the issue of forming a culture of health is especially relevant. The article discusses how to create a sustainable motivation for a healthy lifestyle and form an active, moral, creative, healthy lifestyle-oriented personality. the most effective forms of interaction with parents and legal representatives of students are offered.

*Keywords:* education, moral, mental, physical health, educational excursion.

С давних пор человек пытается найти свое здоровье, но не каждый может сберечь этот ценный дар, ведь здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса личности. Чтобы жить в современном мире, человек должен иметь контроль над своим телом, душой, умом. Тогда можно добиться любых успехов. Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу.

Поэтому задача формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом можно способствовать формированию культуры ребенка? Эти вопросы волнуют каждого классного руководителя.

Здоровье – это вершина, которую человек должен покорить сам. Задача педагогов – научить детей покорять эту вершину.

Работа классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников является сложной системой и раскрывается, как нам кажется, в формировании нравственного, психического и физического здоровья, информационной

подготовке детей, во взаимодействии с семьями по вопросам воспитания культуры здоровья. Также необходимо оказывать содействие школьникам в социальной адаптации.

Целевой установкой воспитания культуры здоровья школьников в работе классного руководителя является:

- создание условий для гармоничного развития личности школьника с учетом индивидуальных показателей состояния здоровья обучающихся;
- создание устойчивой мотивации к здоровому стилю жизни и формирование активной, нравственной, творческой, ориентированной на здоровый образ жизни личности.

Остановимся на некоторых аспектах работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.

Задача классного руководителя, социального педагога – помочь каждому ребенку выбрать здоровый образ жизни, поэтому необходима информационная подготовка школьников в вопросах культуры здоровья. Очень важно, чтобы эта работа имела системный характер. Классный руководитель, опираясь на свои наблюдения за детьми, должен продумать формы и методы такой воспитательной работы.

Прежде всего, это классные часы, тренинги, беседы, на которых ребята знакомятся с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи. Назовем несколько тем таких классных часов и бесед: «Мы – за здоровый образ жизни», «Твое здоровье в твоих руках», «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку отказаться от вредных привычек?», «Быть здоровым – быть красивым», «Правила поведения в школе и на улице», «Как не стать жертвой преступления».

Родители, работающие в медицинских учреждениях, социальный педагог школы также проводят с учащимися информационно-разъяснительные беседы в доступной форме, с яркими примерами из профессиональной практики, с показом иллюстраций. Например, о личной гигиене («В чем заключается личная гигиена ученика», «Человек есть то, что он ест»), о профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в детской среде («Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики»).

Проводим мероприятия, направленные на популяризацию физической культуры и спорта среди учащихся. Например, исследовательский проект на тему: «Каким видом спорта заняться?». Ребята, готовившие этот проект, узнали об отношении к спорту своих одноклассников. Нужно отметить, все дети, участвовавшие в опросе, ответили положительно. Дети отдают предпочтение плаванию, шахматам, игровым видам спорта: волейболу, футболу. Также занимаются конным видом спорта, гимнастикой, танцами. Самбо (о положительном влиянии этого спорта на человека рассказывали участники проекта) вместе с другими видами боевых искусств стоит на 2 месте по значимости среди учащихся класса.

Хочется отметить, что работа по формированию здорового образа жизни в классе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа

воспитания культуры здоровья закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизация родительской помощи в проведении мероприятий с детьми.

На родительских собраниях в форме круглого стола с приглашением социального педагога, психолога и других специалистов рассматриваем вопросы, касающиеся режима дня и здоровья детей, интернет-зависимости подростков, профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Тема формирования нравственного здоровья детей занимают важное место в диалоге с родителями. Важную роль в формировании нравственного здоровья школьников играют взаимоотношения в школьном коллективе.

Каждый согласится тем, что культура здоровья коллектива складывается из следующих факторов: из комфортности каждого члена этого коллектива, взаимоотношений между учениками, всех проводимых мероприятий, роли каждого учащегося в данном мероприятии.

Взаимоотношение с классным коллективом способствует лучшему осознанию учащимся самого себя, своих достоинств, недостатков, возможностей; обучает контролю над негативными проявлениями (агрессией, гневом, тревогой, буллингом, скушпутизмом); развивает ощущение принадлежности к коллективу, чувство ответственности за других людей, искренность и уважение к товарищам, а также исполнение своих обязанностей.

Большое внимание необходимо уделить отношению учащихся со сверстниками во внеурочное время. Это могут быть занятия в секциях, кружках, в учреждениях дополнительного образования и т.д. Данный вид отношений способствует повышению уверенности в себе, самораскрытию; обучает навыкам преодоления депрессий, уменьшения стресса.

Школа сегодня не способна конкурировать со СМИ по степени воздействия на сознание детей: интернет во всех его проявлениях – мессенджеры, сообщества, блоги, социальные сети, видеохостинги – захватили общество. Что мы можем предложить нашим детям взамен? И здесь, по нашему мнению, на особое место выходит образовательная экскурсия, посещение театра, музея, выставки – реальные и онлайн. Эти и другие формы способны развивать общекультурную компетенцию школьников.

Например, обзорная экскурсия по Братску в день рождения города (незадолго до зимних каникул) подарила учащимся возможность увидеть все и сразу. Прогулка была очень увлекательной и познавательной. Дети погрузились в историю Братска, посетили основные достопримечательности, самые известные и живописные уголки города. Ребятам представился шанс почувствовать дух времени. Оказалось, что, к сожалению, дети знают свой родной город не очень хорошо. Так и родилась идея во время каникул не просто посетить какие-то памятные или интересные места Братска, вспомнить их историю, прочитав самостоятельно дополнительную литературу, но и освоить профессию экскурсовода. По словам самих ребят, здорово примерить к себе одну из самых модных и популярных профессий, предстать перед одноклассниками в новой, непривычной роли,

посмотреть в Интернете нужные сведения, написать текст экскурсии, «разложить» по времени, снять сюжет на маршруте. А потом и самим проводить экскурсии по городу!

Маршрут пролегал от улицы Кирова до улицы Советская и начался с памятника «Берегите друзей». Здание Братского драматического театра, Собор Рождества Христова, скульптура «Глухарь», памятник Пушкину, памятник шапке-ушанке и валенкам... Сколько интересных и удивительных мест в родном городе! И, конечно, такие пешеходные экскурсии полезны для здоровья, ведь дети гуляют на свежем воздухе.

Проводимая работа по формированию здорового образа жизни на протяжении ряда лет была небезуспешной. У большинства детей сформированы интересы, о чем свидетельствует занятость во внеурочное время. Кроме того, у ребят прослеживается достаточно высокая мотивация к учебному труду, что также говорит о психологическом здоровье учащихся и о сформированности навыков распределения времени учебы и отдыха.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и нравственного благополучия...

Мы, взрослые, своим примером, желанием, состоянием души, участием, должны стараться, чтобы у учеников было как можно больше положительных эмоций, хорошего настроения, а это, в свою очередь, благотворно влияет как на педагогический, так и на воспитательный процесс.

Нельзя не согласиться с высказыванием о том, что здоровье школьников – это проблема не детей, а взрослых. Эту проблему мы пытаемся решать сообща: семья – школа.

### **Информация об авторах**

*Эбель Жанна Александровна* – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 16» г. Братска, Российская Федерация, e-mail: ebel.zhanna04@yandex.ru.

*Побежимова Ирина Александровна* – социальный педагог МБОУ «СОШ № 16» г. Братска, Российская Федерация, e-mail: ira.ira-pobe@yandex.ru.

### **Authors**

*Ebel Zhanna Aleksandrovna* – teacher of Russian language and literature, School No. 16 of the city of Bratsk, the Russian Federation, e-mail: ebel.zhanna04@yandex.ru.

*Pobezhimova Irina Aleksandrovna* – social teacher of School No. 16 of the city of Bratsk, the Russian Federation, e-mail: ira.ira-pobe@yandex.ru.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В ГОРОДЕ БРАТСКЕ**

*Аннотация.* В статье раскрываются основные направления научно-исследовательской деятельности филиала Байкальского государственного университета в городе Братске в рамках проблематики устойчивого развития северных территорий Иркутской области. Обозначены формы реализации двух направлений данной деятельности: научно-исследовательской работы преподавателя вуза и научно-исследовательской работы студентов. Рассматриваются следующие формы научно-исследовательской работы: участие в научных и научно-практических мероприятиях (международных конференциях, семинарах, круглых столах, симпозиумах), опубликование научных и научно-методических работ, руководство научно-исследовательской работой студентов, организация круглых столов, интеллектуальных и деловых игр, студенческих олимпиад.

*Ключевые слова:* научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа студентов, международная конференция, круглый стол, интеллектуальная игра, публикация.

**O. V. Chizhikova**

## **THE MAIN DIRECTIONS OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE BRANCH OF THE BAIKAL STATE UNIVERSITY IN THE CITY OF BRATSK**

*Abstract.* The article reveals the main directions of research activities of the branch of Baikal State University in the city of Bratsk within the framework of the problems of sustainable development of the northern territories of the Irkutsk region. The forms of implementation of two directions of this activity are indicated: the research work of a university teacher and the research work of students. The following forms of research work are considered: participation in scientific and scientific-practical events (international conferences, seminars, round tables, symposiums), publication of scientific and methodological works, management of research work of students, organization of round tables, intellectual and business games, student Olympiads.

*Keywords:* research activity, research work of students, international conference, round table, intellectual game, publication.

Научно-исследовательская деятельность, наряду с образовательной, является одной из ведущих в системе высшего образования. В законодательстве Российской Федерации «научная (научно-исследовательская) деятельность» определяется как «деятельность, направленная на получение и применение новых знаний». Она включает фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования [1].



Научно-исследовательская деятельность в высшем учебном заведении актуальна с точки зрения реализации двух направлений. С одной стороны, речь идет о научно-исследовательской работе преподавателя вуза, его научной компетентности. Научная работа преподавателя предполагает постоянное обновление знаний по своей дисциплине, подготовку публикаций, участие в различных научных мероприятиях: конкурсах, грантах, научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и пр., руководство научно-практической работой студентов.

Второе направление – это научно-исследовательская работа студентов в вузе. Воспроизводство кадрового потенциала, подготовка высококлассных специалистов, способных создавать высокотехнологичные продукты, организовывать наукоемкие производства, решать проблемы инновационной экономики, выступает одной из приоритетных задач высших учебных заведений.

Развитие системы научных исследований в филиале Байкальского государственного университета (БГУ) в г. Братске осуществляется в рамках научного направления «Формирование устойчивого развития северных территорий Иркутской области».

Одной из наиболее «популярных» среди преподавателей (и не только в филиале БГУ в г. Братске) форм научно-исследовательской деятельности является участие в научных и научно-практических мероприятиях: международных и всероссийских конференциях, семинарах, круглых столах, симпозиумах. Ежегодно преподаватели филиала участвуют в Международной научно-практической конференции «Развитие академических связей в области образования и науки», организуемой в филиале БГУ в г. Братске. Заседания конференции проходят по четырем секциям: «Образование и наука: актуальные проблемы современности», «Актуальные вопросы экономических наук: практика и перспективы развития», «Научные исследования в области современной юриспруденции и сравнительного правоведения: теория и практика», «Язык, культура, коммуникация». Как правило, на конференциях и других научных мероприятиях преподаватели докладывают результаты исследований, полученные в ходе выполнения научно-исследовательских тем кафедр.

Обязательной формой научно-исследовательской деятельности преподавателей филиала является опубликование научных и научно-методических работ. Среди публикаций преобладают статьи и тезисы экономической и юридической тематики. Общий объем опубликованных работ за последние пять лет (2017–2021 гг.) составил 66,42 п.л. [2].

Еще одной актуальной формой научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава филиала БГУ выступает руководство научно-исследовательской работой студентов. Речь идет о руководстве студенческими научными кружками и научно-исследовательскими лабораториями, консультационными центрами, клиниками, а также руководстве студенческими научными работами, которые представлены на международные, всероссийские, региональные или городские конкурсы и иные научные мероприятия (студенческие конференции, круглые столы и др.). Например, в филиале успешно функци-

онирует студенческое научное общество «Через тернии к звездам», а также юридическая клиника по оказанию юридической помощи населению. В них участвуют студенты направления подготовки «Юриспруденция».

Ежегодно преподаватели филиала организуют круглые столы по актуальным проблемам современной юриспруденции и экономических наук. Например, в 2021 г. были проведены круглые столы по таким темам, как «Вопросы квалификации преступлений против жизни», «Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций в РФ», «Земля как объект правового регулирования», «Особенности бухгалтерского учета деятельности некредитных финансовых организаций», «Актуальные вопросы бюджетного процесса в РФ» [3], в 2020 г. – круглые столы по темам: «Природоохранная деятельность в муниципальном образовании: проблемы и основные направления развития», «О проблемах загрязнения атмосферного воздуха города Братска», «Незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ», «Финансово-правовые аспекты экономической безопасности организаций нефтегазового комплекса», «Аналитический разбор рынка ценных бумаг в коридорах высокой волатильности валюты», «Особенности интеграции предпринимательской деятельности в современные экономические условия», «Маркетинг в современных условиях: проблемы и перспективы» [4].

Студенты филиала активно участвуют в интеллектуальных и деловых играх. В 2021 г. они приняли участие в городской КВИЗ-игре «Мы помним! Мы гордимся!», посвященной 76-й годовщине Победы советских войск в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., правовой игре по роману Ф. М. Достоевского «Униженные и оскорбленные», интеллектуальной игре, посвященной Дню сотрудника налоговых органов [3]. В 2020 г. студенты филиала участвовали в интеллектуальной викторине «Своя игра», посвященной Дню юриста, интеллектуальной игре, посвященной Дню сотрудника налоговых органов, интеллектуальном конкурсе «Брейн-ринг», посвященном Дню Конституции РФ.

Участие в студенческих олимпиадах – еще один вид научно-исследовательской работы студентов филиала. Ежегодно обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах по бухгалтерскому учету, истории, латинскому языку.

Таким образом, в научно-исследовательской деятельности филиала БГУ в г. Братске принимают участие работники профессорско-преподавательского состава филиала, а также обучающиеся в рамках научно-исследовательской работы студентов. Эта деятельность тесно связана с педагогическим процессом. Исследовательская работа повышает квалификацию преподавателя, развивает его научный и творческий потенциал, отражает разносторонние профессиональные интересы.

### **Список использованной литературы**

1. О науке и государственной научно-технической политике : федер. закон от 23 авг. 1996 г. № 127-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сент. 2021 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Отчет о научно-исследовательской деятельности филиала БГУ в г. Братске (2021–2017 гг.).

3. Отчет о научно-исследовательской деятельности филиала БГУ в г. Братске за 2021 г.

4. Отчет о научно-исследовательской деятельности филиала БГУ в г. Братске за 2020 г.

### **Информация об авторе**

*Чижикова Олеся Владимировна* – заведующий кафедрой права и управления, филиал Байкальского государственного университета в г. Братске, г. Братск, Российская Федерация, e-mail: [ivan\\_5@rambler.ru](mailto:ivan_5@rambler.ru).

### **Author**

*Chizhikova Olesya Vladimirovna* – Head of the Chair of Law and Management, Branch of the Baikal State University in Bratsk, Bratsk, the Russian Federation, e-mail: [ivan\\_5@rambler.ru](mailto:ivan_5@rambler.ru).

## ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЩЕНИЯ

*Аннотация.* Культура речи и общения имеет важное значение для развития и роста человека. Поскольку образование и культура являются двумя взаимосвязанными процессами, язык может ввести образование в культурный контекст. В истории человечества язык играет важную роль в общественной жизни. Поток информации на душу населения может служить показателем уровня социального развития. Язык является зеркалом культуры, которая отражает не только реальный мир вокруг человека, не только реальную жизнь человека, но и социальное сознание, менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, систему ценностей, отношение, видение мира. Одним из важнейших показателей культурного, интеллектуального уровня человека является его речь. Развитый язык является одним из наиболее важных средств человеческой деятельности в современном обществе. Слова – это способ понять реальность. С одной стороны, богатство речи в значительной степени зависит от обилия новых идей и идей человека; с другой стороны, знание языка и речи может помочь успешно понять сложные связи в природе и общественной жизни.

*Ключевые слова:* язык, культура, речь, общение, этикет.

Alusha

## LANGUAGE CULTURE AND COMMUNICATION EFFICIENCY

*Abstract.* The culture of speech and communication is important for a person's development and growth, and education today places a lot of emphasis on this aspect. Since education and culture are two interrelated processes, language can introduce education into the cultural context. In human history, language has played an increasing role in social life. The amount of information flow per capita can be used as an indicator of the level of social development. Language is a mirror of culture, which not only reflects the real world around a person, not only reflects a person's real life situation, but also reflects people's social consciousness, mentality, national character, lifestyle, tradition, customs, morality, value system, attitude, and vision of the world. One of the most important indicators of a person's culture, thinking, and intellectual level is his speech. Developed languages are one of the most important means of human activity in modern society. Speech is a way of knowing reality. On the one hand, the richness of the speech depends largely on the richness of one's new ideas and new ideas; On the other hand, proficiency in language and speech contributes to the successful recognition of the complex connections in nature and social life.

*Keywords:* language, culture, communication, etiquette.

## 语言文化与沟通效率

言语和交流的文化对于一个人的发展和成长很重要，今天的教育非常重视这方面。由于教育和文化是两个相互关联的过程，语言可以将教育引入文化背景中。在人类历史上，语言在社会生活中的作用越来越大。人均信息流通量可以作为一个社会发展水平的指标。语言是文化的一面镜子，它不仅反映了一个人周围的现实世界，不仅反映了一个人的真实生活状况，而且反映了人们的社会意识、心态、民族性格、生活方式、传统、风俗、道德、价值体系，态度，视野世界。一个人的文化、思维、智力水平的最重要指标之一就是他的言语。发达的语言是现代社会人类活动最重要的手段之一。言语是认识现实的一种方式。一方面，演讲的丰富程度很大程度上取决于一个人的新思想和新观念的丰富；另一方面，熟练掌握语言、言语有助于成功认知自然界和社会生活中的复杂联系。

**关键词：**语言，文化，交流，礼仪

### 一、言语文化的基本概念

在现代人的生活中，言语活动占有特别重要的地位，没有它，无论是专业知识的掌握，还是一般文化的发展，都是不可想象的。进行对话的能力正在成为个人作为一种社会现象的主要特征之一。

“所以，言语文化就是这样一种语言手段的选择和这样一种组织，它在一定的交际情境下，服从现代语言规范和交际伦理，使得在实现既定的交际任务中发挥最大作用成为可能”，这就是希里亚耶夫认为的。将声音和意义联系起来的能力是语言的主要特征。同时，语言是一个符号系统，它取代了物体和语言，以及一系列集中在自身精神体验中的意义。言语的概念与语言密切相关。言语是“具体的说话，在时间中流动，披着声音（包括内部发音）或书面形式。言语通常被理解为既是说话过程本身，也是这个过程的结果，即既是言语活动又是言语工作，由记忆或写作固定“言语是被感知的，具体而独特的，经过深思熟虑并针对特定目标，受情境制约，主观而任意。”

说话者语音活动的结果就是文本。文本是完整的语音作品（书面或口头），其主要属性是完整性和连贯性。文本结构的正确性在于满足外在连贯性、内在意义性、及时感知的可能性、实现交流的必要条件。文本感知的正确性不仅由语言单位及其复合词来保证，而且还由必要的一般知识背景来保证。

### 二、文化言语规范的确定

语言规范（norms of the literature language），文学规范是在文学语言发展的一定时期内对语言手段的使用的规则，即发音、拼写、单词用法、语法规则。规范是统一的、公认的语言元素（单词、短语、句子）使用的一个例子。如果一种语言现象具有以下特征，则该语言现象被认为是规范的：符合语言结构；大多数说话者的言语活动过程中的质量和规律的再现性；公众的认可和认可。

语言规范的主要来源包括：经典作家的作品，继承古典传统的现代作家的作品，媒体出版物，常见的现代用法，语言研究数据。语言规范的特点是：相

对稳定，流行率，一般使用，普遍性，遵守语言系统的使用，习惯和可能性。规范有助于文学语言保持其完整性和可理解性。它们保护文学语言不受方言、社会和专业术语以及白话的影响。这使得文学语言能够执行最重要的功能——文化功能。

Golovin 认为将规范定义为语言技能的一种功能属性：“规范是语言功能结构的一种属性，由集体使用它创建，因为不断需要更好地相互理解。”不断使用的语言系统是由使用它的人的集体努力创建和修改的。新的语音体验不适合语言系统的框架，但在功能上有利可图，导致其中的重组，并且语言系统的每个连续状态都作为后续语音体验处理过程中比较的基础。因此，在言语功能的过程中，语言是发展、变化的，在这个发展的每一个阶段，语言系统都不可避免地包含着尚未完成变化过程的要素。因此，任何语言都不可避免地会出现各种波动、变异。

### 三、言语交际的礼仪与文化

交流的规范和规则可以有条件地细分为礼仪（定型）和不道德（非定型）或创造性。

根据 K. Stoshkus 的说法，“礼仪不仅仅是一种行为标准，还有一种或多或少实用的有意义的交流形式。”礼仪产生于很久以前，它与象征性的仪式仪式密切相关。礼仪行为发展的进步与交流的人性化有关：“礼仪的道德意义体现在这样一个事实：在礼仪的帮助下，可以表达对一个人的自我价值重要性的认识，与之相处的人必须接触，以表达对他的尊重。”

礼仪形式的交流已经存在了数千年，它们积累了普遍的人类经验，隐藏在各个阶级层级之下。正是这种各种礼仪系统的人类共通内容，是直接关系到人文交流文化的基础。礼仪不仅具有历史性，还具有许多民族志特征。<sup>3/4</sup> 交流包括口头交流（言语和听力）。这些沟通规范需要谨慎和细心的态度，因为违反这些规范可能会产生负面影响，因为即使是一个偶然的词也会导致冲突

正如人际关系实践所表明的，言语交际的伦理与共同的价值观、原则和交际规范密切相关。因此，在谈话中，建议少用人称代词，尤其是像“我”这样的人称代词，这对谈话的整体气氛有非常不利的影响。因此语音应该以清晰、清晰和易于理解的速度来区分。

为了从与他人的交流中获得满足感，创造条件是非常重要的，即一种取决于许多情感和理性因素的交流氛围。积极的沟通氛围不仅与仁慈、怜悯、无私、细心、谦虚、高贵、细腻、机智等人格特质有关，而且有助于他们积极发展。这种氛围的特点是相互信任、情感安慰、耐心，这体现在每一个手势、表情和陈述中。这种氛围的特点是相互信任、情感安慰、耐心，这体现在每一个手势、表情和陈述中。感情的真诚有很大的魅力，心理学上甚至有“迷恋”这样的词。倾听对话者的能力、开放的眼神、丰富的音色调制的声音、语言的音乐性、感情的活泼、健康闪亮的理性和深刻的哲学思想具有直接迷人的意义。

传播文化的高低不仅取决于传播的某些方面或方面的完善程度，还取决于传播文化这些要素的和谐组合与发展。举例来说，如果传播侧重于人文价值和目标，但这种传播的规范和规则并不完善，那么谈论这种传播的高雅文化可

能就没有意义了。即使不考虑传播对象的个性特征、需求、兴趣、习惯等，也不可能谈论传播文化。文献描述了“传播的黄金法则”：在任何生活中在这种情况下，按照自己的意愿行事，以便其他人对您行事。

#### 四、结论

因此，言语文化是正确地说和写的能力，以及根据交流的目标和条件使用语言手段的能力。如果言语符合文学语言的规范（发音、语法、词汇），那么它就是正确的。真正的语言文化是通过熟练和恰当地使用不同风格的词汇、各种句法结构来实现的；在口语中，丰富的语调尤为宝贵。有必要对语言元素的文体层次、它们的不同目的有一个清晰的认识。在表征一个人的知识、技能和言语能力的整体时，他的言语文化被定义如下：它是这样一种语言手段的选择和这样的组织，在一定的交际情况下，服从现代语言规范和沟通伦理，可以在完成既定的沟通任务中提供最大的效果。基于上述，可以得出以下结论：言语文化的主要内容是遵守语言规范和使用口头语言手段的规则，允许在特定情况下遵守交际规范，有效沟通领域的主要内容是正确的沟通。

#### 参考文献：

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Изд-во МГУ, 2007. – 288 с.
2. Биркенбил, В. Язык интонации, мимики, жестов / В Биркенбил. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 300 с.
3. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – Москва : Изд-во МГУ, 2006. – 475 с.
4. Бодалев, А. А. Личность и общение : Избранные труды / А. А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 2008. – 170 с.
5. Знаков, В. В. Понимание в познании и общении / В. В. Знаков ; РАН. – Москва : ИП РАН, 2007. – 506 с.
6. Ключев, Е. В. Речевая коммуникация / Е. В. Ключев. – Москва : ПРИОР, 2008. – 276 с.
7. Кон, И. С. Дружба : Этико-психологический очерк / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 2010. – 208 с.
8. Конечкая, В. П. Социология коммуникации / В. П. Конечкая. – Москва : МУБУ, 2008. – 250 с.
9. Лабунская, В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В. А. Лабунская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 110 с.
10. Леонтьев, А. А. Проблемы развития психики / А. А. Леонтьев. – Москва : Наука, 2009. – 295 с.
11. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения / А. А. Лобанов. – Санкт-Петербург, 2007. – 544 с.
12. Парыгин, Б. Д. Социальная психология как наука / Б. Д. Парыгин. – Ленинград, 2008. – 128 с.
13. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – Москва, 2009. – 25 с.

### **Информация об авторе**

*Алуша* – аспирант, Аньшаньский педагогический университет, Китай, г. Аньшань провинции Ляонин, e-mail: lady.arusha@mail.ru.

### **Author**

*Alusha* – postgraduate, Anshan Pedagogical University, China, Anshan, Liaoning province, e-mail: lady.arusha@mail.ru.



## ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА И ОБЩЕНИЕ

*Аннотация.* На протяжении веков исследователи языка, теоретики, лингвисты, психологи в области образования и множество ученых соглашались, что язык и культура тесно связаны и влияют друг на друга во многих отношениях. Они поддерживают друг друга во многих деликатных ситуациях, они во многих случаях дополняют друг друга, они отражают друг друга во многих аспектах и защищают друг друга в конфликтах и войнах. Прежде всего, на протяжении веков им каким-то образом удавалось выжить, будучи неразлучными, «как кожа и плоть нашего тела». Значения определенного языка в любой точке мира представляют культуру определенной социальной группы. Поэтому, не имея прямого доступа к его языку, невозможно понять его культуру, традиции, верования, ценности и обычаи этой конкретной социальной группы. Это из-за их интимной связи. Таким образом, изучение языка – это не только изучение алфавита, звуков и форм букв, значения, правил грамматики, а также структуры или расположения слов, но также изучение поведения общества и его культурных обычаев. Таким образом, язык всегда должен содержать некоторые ссылки на его культуру. С одной стороны, мы благодарны языку, который предоставляет нам важные инструменты, которые мы используем для ежедневного выражения и передачи наших мыслей и идей. С другой стороны, мы также благодарны ценностям и обычаям нашей культуры в странах, в которых мы живем и растем, в той форме или в той форме, в которой мы в определенной степени мыслим и ведем себя. Основная цель этой статьи – выявить некоторые характерные отношения или связи и эволюцию, которые существуют между любым языком, культурой и коммуникацией в любой части мира.

*Ключевые слова:* язык, культура, общение, влияние, отношение, различие.

**Olanrewaju Olawale Kudus**

## LANGUAGE CULTURE AND COMMUNICATION

*Abstract.* For centuries, language researchers, theorists, linguists, educational psychologists, and an ocean of scholars have agreed that language and culture are closely related and affect each other in so many ways. They support each other in so many sensitive situations, they complement each other on many occasions, they reflect each other on many aspects, and they protect each other through conflicts and wars. Above all, for centuries, they somehow managed to survive by being inseparable; 'like skin and flesh of our body'. The meanings of a particular language anywhere in the world represent the culture of a particular social group. Therefore, without having direct access to its language, it is impossible to understand its culture, tradition, beliefs, values and customs of that particular social group. This is because of their intimate connection or bond they have singularly and together. Learning a language, therefore,

is not only learning the alphabet, the letter sounds and the shapes, the meaning, the grammar rules, and the structure or arrangement of words, but it is also learning the behavior of society and its cultural customs. Thus, language should always contain some references to its culture. On the one hand, we are thankful to the language that provides us with important tools we use to express and communicate our thoughts and ideas on a daily basis. On the other hand, we are also thankful to the values and customs of our culture in the countries we live and grow up in the shape or construct the way in which we think and behave to a certain degree. The main purpose of this paper is to identify some of the characteristic relations or bonds and evolution that exist between any language, culture and communication in any part of the world.

*Keywords:* language, culture, communication, influence, relation, difference.

### **Introduction**

Language, culture and communication form a triangle relation. We all agree language is a system of communication used by a particular community, tribe, region or even the whole country. Whereas, culture is the sum of human experience of people that share the same language, geographical position and traditions, which could extend as far as the size of a peninsula or even the size of a continent. Countries of the continents such as: Asia, Africa, and South America have a lot in common regarding language and culture. It has been argued that culture is a product of history over time; its survival through various wars, through various immigrations, through endless and brutal explorations, and the constant evolution of language. Therefore, language and culture have a very complex and homologous relationship that makes them inseparable. We cannot use one and ignore the other because of their complexity. Language is complexly intertwined with culture. They have evolved together, they have survived together, they have fought together endless wars and unrests, and they have influenced one another in a long and endless process of human development. In this context, almost hundred years ago, one of the most influential American cultural anthropologists of the 20th century [1, p. 2] said ... culture, then began when speech was present, and from then on, the enrichment of either means the further development of the other. "We all should accept that, as the result of this associated complexity, evolution and influence, language and culture protect each other in such a way that it is impossible to separate them. It makes it even harder if a language is isolated and its people are conservative; like Japanese people, whose culture has a great influence on their language and on their societal discipline too.

In addition, language and culture complement each other through various forms, such as; words, gestures, behavior, attitudes, discipline, work, and history. Although, there are languages that expose culture to a certain extent, there are also cultures that hide their language to a similar or even greater extent. Some languages go as far as exposing their peoples' culture as either being lazy or hardworking, sensitive in temperament or calm, selfish or altruistic, and collective or individual.

Language promotes social connections. At the same time, culture aids our learning of how to connect with others.

## **What is language**

“Language is the Roadmap of a Culture” (Rita Mae Brown)

A language is a structured system of communication used by humans, based on speech and gesture (spoken language), sign, or often writing. The structure of language is its grammar and the free components are its vocabulary. Many languages, including the most widely-spoken ones, have writing systems that enable sounds or signs to be recorded for later reactivation. Human language is unique among known systems of animal communication in that it is not dependent on a single mode of transmission (sight, sound etc.), it is highly variable between cultures and across time, and affords a much wider range of expression than other systems. It has the properties of productivity and displacement, and relies on social convention and learning.

Estimated number of human languages in the world vary between 5,000 and 7,000. Some of the languages are evolved from the others while many languages are traced back thousands of years. You might find it surprising to know that the same language spoken in different regions sound a bit different. Yes, dialectical differences exist for many popular languages because of the cultural impact. However, the origin of the first-spoken human language is still unknown.

## **What is culture**

Culture is as a blend of thought patterns and characteristics of a group of people.

The word culture is derived from the Latin term *colere* which means to grow something from the earth so when people interact with each other, they grow together which forms their culture. Usually, the term culture is defined using external aspects such as language, traditions, religion, arts, and cuisine. But, culture is something deeper than these factors. It refers to the way we think and interacts with those around us.

How You Perceive the Diverse Cultures Existing in the Society is known as Your Cultural Lens.

Interestingly, people living in the same society having similar characteristics may have different cultural views and ideas which depend on several different factors. Thus, it is important to mention that different people living together can have their own ideas and their cultural lens may vary.

Culture is all socially transmitted behavior, arts, architectures, languages, signs, symbols, ideas, beliefs, norms, traditions, rituals, etc. which is learnt and shared in a particular social group of the same nationality, ethnicity, religion, etc.

Culture is handed down from one generation to another. It gives people their way of seeing the world and interpreting life. A single culture has many sub-cultures.

Cultural diversity makes communication difficult as the mindset of people of different cultures are different, the language, signs and symbols are also different.

Different cultures have different meaning of words, behaviors and gestures. Culture also gives rise to prejudices, ethnocentrism, manners and opinions. It forms the way people think and behave. When people belonging to different cultures communicate, these factors can become barriers.

The way you communicate is affected by the culture you were brought up in. The opposite is also true. Culture is, to a large extent, determined by the way we communicate.

In America, people communicate freely and that is a part of their culture. In Germany, an Indian who is used to being very indirect with his communication might find their direct way of speaking rude. Being direct is part of the German culture and it is reflected in the way they communicate. Communication shapes culture and culture shapes communication.

### **Relationship between language culture and communication**

“If culture was a house, then language was the key to the front door, to all the rooms inside.” – (Khaled Hosseini, Afghan-born American novelist and physician)

The relationship between language, culture and communication is deeply rooted in the human mind. Language is used to maintain and convey culture and cultural ties. Different ideas stem from differing language use within one’s culture and the whole intertwining of these relationships start at one’s birth. Language is one of the most important parts of any culture. It is the way by which people communicate with one another, build relationships, and create a sense of community. There are roughly 6,500 spoken languages in the world today, and each is unique in a number of ways.

Communication is a core component of any society, and language is an important aspect of that. As language began to develop, different cultural communities put together collective understandings through sounds. Over time, these sounds and their implied meanings became commonplace and language was formed. Intercultural communication is a symbolic process whereby social reality is constructed, maintained, repaired and transformed. As people with different cultural backgrounds interact, one of the most difficult barriers they face is that of language. Check out the graphic below that shows how language has evolved over time!

Cultural identity is heavily dependent on a number of factors including ethnicity, gender, geographic location, religion, language, and so much more. Culture is defined as a “historically transmitted system of symbols, meanings, and norms.” Knowing a language automatically enables someone to identify with others who speak the same language. This connection is such an important part of cultural exchange. Learning a language can be daunting, but it’s an important way to connect with people from different cultures.

### **Why language and culture are important**

Culture is so important because these practices can continue to be passing on to generations to generation and younger generation will be able to see and read about what had existed long ago. This refers to practices of beliefs, religion, lifestyle, or traditions and festivals and this is what makes a community representing culture. Any culture represents the principle of an individual’s life because it is so unique for this counts the attitudes, personality, and other behavior characteristics.

While language is main tool used every day, be it different dialect, it still makes us survive. This is the only way we can communicate or spread ideas from one to another.

Therefore language make us identify ourselves of ‘who we are’ and culture describe ‘what we do’.

learning different Language and culture is so important when doing business, negotiating with other country communicating generally, presently in most parts of the world

things are quite good because they interact with each other and by being successful each country needs to understand the different languages and most of all needs to know the general background of a country's culture. The main advantage of being able to speak another language is that it allows easy communication among each other.

The refore learning another language gives us deeper understand of the culture, gives sensitivity to have us maintain strong relationships.

### **The difference between language and culture**

Language is a form of communication that is used by human beings and animals. Through this communication, is used through either none and verbal communication. Studying just language can be classify as phonology and grammar where phonology represents sounds which has different sets of phonemes that makes understand and learn the proper pronunciation. Grammar can further be categorized as morphology which combing sounds and morphemes are sounds combined in larger units used in making a normal speech. Non communication is another type of communication that includes facial expressions, tone of voice, sense of smell, sense of touch, and body motions.

Language is always argued but it is said that language is a component of culture because much of the rest of it normally transmitted orally. It's impossible to understand the subtle nuances and deep meaning of another culture without knowing its language well. Culture gives the perceptions of identification within a society, where we are identifying individually or group.

Language influences our culture and the way how we think as most people say that language is part of our culture because it's the way how we used and see it within our environment, therefore it's the way how we interpret it because anthropologies found out that it depends how people identify or categorize things in the environment and that provides important insights into the interests, concerns, and values of their culture. It influence our language because from since we were born, we have our first language, the language we are the language we were thought this comes from our parents generation, therefore our native language is part of our identity and which tells us more about our culture. Like for example, in Nigeria, there are three major language existing, namely Yoruba, Igbo, and the hausas, but the big question always rose as to how we differentiate ourselves. We identify ourselves by the language we speak, the culture we are living, our beliefs, although some things are similar but we have different approaches of doing things.

Language is all about culture and culture is all about language, because this is main basic product of human, then human uses language to communicate with this then communications brings the culture to the society. For example as mentioned culture is a product of language and language is a product of culture therefore these interpretation how the world see language and culture and to assume culture is knowing a language. It's not necessarily that one should know a culture or must know the culture, in my personal opinion there must be something that should be known, because this relates to each other. For example, I am in china studying, I do know little about their language, and little about their culture which fits to know the reality about the people and the environment. While others do know about the culture but know a little or none about the language.

Nevertheless with further research I found out about an article published in 1990 by the world declaration on education for all (WDEFA) mentioning “literacy in the mother tongue strengthens cultural identity and heritage. Based on my understanding, since language relates to each other, any mother tongue language spoken should be maintained so keep up the culture meaning that language should be readable and writable.

### **Language and cultural context**

Culture isn’t solely determined by a person’s native language or nationality. It’s true that languages vary by country and region and that the language we speak influences our realities, but even people who speak the same language experience cultural differences because of their various intersecting cultural identities and personal experiences. We have a tendency to view our language as a whole more favorably than other languages. Although people may make persuasive arguments regarding which languages are more pleasing to the ear or difficult or easy to learn than others, no one language enables speakers to communicate more effectively than another [7].

From birth we are socialized into our various cultural identities. As with the social context, this acculturation process is a combination of explicit and implicit lessons. A child in Colombia, which is considered a more collectivist country in which people value group membership and cohesion over individualism, may not be explicitly told, “You are a member of a collectivistic culture, so you should care more about the family and community than yourself.” This cultural value would be transmitted through daily actions and through language use. Just as babies acquire knowledge of language practices at an astonishing rate in their first two years of life, so do they acquire cultural knowledge and values that are embedded in those language practices. At nine months old, it is possible to distinguish babies based on their language. Even at this early stage of development, when most babies are babbling and just learning to recognize but not wholly reproduce verbal interaction patterns, a Colombian baby would sound different from a Brazilian baby, even though neither would actually be using words from their native languages of Spanish and Portuguese (Crystal, 2005).

The actual language we speak plays an important role in shaping our reality. Comparing languages, we can see differences in how we are able to talk about the world. In English, we have the words grandfather and grandmother, but no single word that distinguishes between a maternal grandfather and a paternal grandfather. But in Swedish, there’s a specific word for each grandparent: morfar is mother’s father, farfar is father’s father, farmor is father’s mother, and mormor is mother’s mother (Crystal, 2005). In this example, we can see that the words available to us, based on the language we speak, influence how we talk about the world due to differences in and limitations of vocabulary. The notion that language shapes our view of reality and our cultural patterns is best represented by the Sapir-Whorf hypothesis. Although some scholars argue that our reality is determined by our language, we will take a more qualified view and presume that language plays a central role in influencing our realities but doesn’t determine them (Martin & Nakayama, 2010).

Culturally influenced differences in language and meaning can lead to some interesting encounters, ranging from awkward to informative to disastrous. In terms of

awkwardness, you have likely heard stories of companies that failed to exhibit communication competence in their naming and/or advertising of products in another language. For example, in Taiwan, Pepsi used the slogan “Come Alive with Pepsi” only to later find out that when translated it meant, “Pepsi brings your ancestors back from the dead” (Kwintessential Limited, 2012). Similarly, American Motors introduced a new car called the Matador to the Puerto Rico market only to learn that Matador means “killer,” which wasn’t very comforting to potential buyers (Kwintessential, 2012). At a more informative level, the words we use to give positive reinforcement are culturally relative. In the United States and England, parents commonly positively and negatively reinforce their child’s behavior by saying, “Good girl” or “Good boy.” There isn’t an equivalent for such a phrase in other European languages, so the usage in only these two countries has been traced back to the puritan influence on beliefs about good and bad behavior [10]. In terms of disastrous consequences, one of the most publicized and deadliest cross-cultural business mistakes occurred in India in 1984. Union Carbide, an American company, controlled a plant used to make pesticides. The company underestimated the amount of cross-cultural training that would be needed to allow the local workers, many of whom were not familiar with the technology or language/jargon used in the instructions for plant operations to do their jobs. This lack of competent communication led to a gas leak that immediately killed more than two thousand people and over time led to more than five hundred thousand injuries (Varma, 2012).

### **Evolution of Language and Culture**

What is common between language and culture? Both are continuously changing!

For instance, the English language that we use today is way different from the old English. Similarly, you can identify several differences between the old western culture and the new one. Without Culture, no language can exist, Both language and culture experience drastic changes over time. Therefore, you cannot expect a 10-year-old child and a 70-year-old man to share an identical culture and exact the same language even if they leave in the same locality.

### **Conclusion**

The relationship between language, communication and culture is deeply rooted in the human mind. Language is used to maintain and convey culture and cultural ties.

Much has been said, written and researched over the years and centuries, with regard to different aspects of languages and cultures; the different effects that they have on one another, the relationship that they have with one another, the different exposure that they have on one another, and the support and protection they offer to one another. This work has been carried out by many eminent language researchers, theorists, linguists, educational psychologist and an ocean of scholars in different parts of the world. The conclusion of this body of knowledge is that language is an integral part of culture, the usage of a given word is peculiar to a language and its relationship with culture and, importantly, through language we can express cultural beliefs and values.

### Reference

1. Kroeber, A. L. American culture and the northwest coast / A. L. Kroeber // American Anthropologist. – 1923. – No. 25. – P. 1–20.
2. Ager, D. Language Education for Intercultural Communication / D. Ager. – U.S. : Multilingual Matters LTD, 1993.
3. Bhabha, H. The location of culture / H. Bhabha. – London : Routledge, 1994.
4. Deng, Y. Language and culture / Y. Deng, R. Liu. – Beijing : Foreign Languages and Teaching Research Press, 1995.
5. Emma. The relationship between language and culture / Emma.
6. Holliday, A. The role of culture in English language education: Key challenges / A. Holliday // Language and Intercultural Communication. – 2009. – Vol. 9, iss. 3. – P. 144–155.
7. McCornack, S. Reflect and Relate: An Introduction to Interpersonal Communication / S. McCornack. – Boston, MA : Bedford/St Martin's, 2007. – P. 224–225.
8. Searle, J. R. Speech acts: An essay in the philosophy of language / J. R. Searle. – London : Cambridge Univ. Press, 1969.
9. Jiang, W. The relationship between culture and language / W. Jiang // ELT Journal. – 2000. – Vol. 54, iss. 4. – P. 328–334.
10. Wierzbicka, A. The English Expressions Good Boy and Good Girl and Cultural Models of Child Rearing / A. Wierzbicka // Culture and Psychology. – 2004. – Vol. 10, no. 3. – P. 251–278.

### Информация об авторе

*Оланреваджу Олавале Кудус* – магистр, Аньшаньский педагогический университет, Китай, провинция Ляонин, городской округ Аньшань, e-mail: anulxs@hotmail.com.

### Author

*Olanrewaju Olawale Kudus* – Master, Anshan Pedagogical University, China, Anshan, Liaoning province, e-mail: anulxs@hotmail.com.